



Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
"Социальный приют для детей и подростков "Ручеек" в р.п. Красный Гуляй"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКУСО СП «Ручеек»
 Е.Ю. Митулова
Приказ № 167 от 30.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Использование фольклора в нравственном воспитании»**

Возраст обучающихся: 3-8
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*педагог дополнительного образования
Гаврилова Валентина Дмитриевна*

р.п. Красный Гуляй, 2023 г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	1
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.4. Учебно-тематический план.....	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Формы аттестации/контроля	24
2.3. Оценочные материалы	25
2.4. Методическое обеспечение программы.....	25
2.5. Условия реализации программы	27
2.6. Воспитательный компонент	31
3. Список литературы.....	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Использование русского народного фольклора в нравственном развитии детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации ОГКУСО СП "Ручеек";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОГКУСО СП "Ручеек";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКУСО СП "Ручеек";

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме ОГКУСО СП "Ручеек".

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что нравственное воспитание является наиважнейшей задачей для педагогов в современном обществе, которое является базой развития целостной личности с умение сопереживать, творить добро, проявлять милосердие, уметь чувствовать и видеть красоту окружающей действительности. Фундамент нравственной этики начинается с дошкольного возраста. Учитывая возрастные особенности дошкольного возраста и психолого-педагогические возможности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, наиболее эффективным средством формирования начала нравственных ценностей является фольклор.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении детьми русского народного фольклора (устного, художественного, музыкального), построенного на чувственном восприятии народного слова, чувства ритма, мелодики поэтического текста, ненавязчивых поучений, игровых нравоучений, что формирует личность с основой нравственных ценностей: освоением форм позитивного общения с людьми, проявлением заботы о младших и престарелых, сопереживанием к людям, детям, персонажам сказок, животным, растениям, пониманием эмоционального состояния окружающих, умением распознавать этические качества, оценивать поведение других и давать им эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Новизна программы:

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и желания дошкольников, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и нравственную активность, что мотивирует их на освоение норм и правил нравственного поведения, даёт способ эстетического самовыражения.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 3-8. 3-4 года:

Характеристика нравственного развития в данном возрасте обусловлены нормами и правилами в процессе взаимоотношения. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

В этом возрасте, хотя и начинает развиваться самооценка, но в значительной мере дети ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Начинает проявляться доброжелательность, доброта, дружелюбие по отношению к окружающим. Делают попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, т.е. откликаться на эмоции близких людей и друзей. Слушая новые сказки, начинают следить за развитием действия, проявляют элементарные чувства сопереживания персонажам сказок, потешек.

4 - 5 лет:

У детей в данном возрасте начинает складываться произвольное запоминание: дети могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость на замечания представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность, сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок. Зарождается понимание и употребление в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Дети делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Начинают проявлять личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого используют в общении со взрослым «вежливые» слова. При помощи взрослого или сами могут вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Начинают понимать правило при общении со взрослым - нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

5 - 6 лет:

Дети данного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. При условии проведения специальной работы по активизации воображения, начинает бурно развиваться.

У детей активно развивается связная речь. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения в игровом пространстве. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Дети начинают осознанно проявлять заботу о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Способны сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сами, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами. Могут поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации.

Дети в этом возрасте эмоционально чувствуют переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, литературных произведений и выражают свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Пытаются проникнуться в скрытые мотивы поведения героев произведения.

Дети эмоционально воспринимают художественное слово, у них формируется чувство ритма, и мелодика поэтического текста. У детей начинают проявляться эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Дети в этом возрасте способны запомнить 2—3 стихотворения или потешки (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки, называют жанр произведения.

6 - 8 лет:

Дети в данном возрасте начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, менять свое поведение в зависимости от места в игровом пространстве, формируются художественно-творческие способности.

Появляются первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Дети могут планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Уровень освоения программы: стартовый
Наполняемость группы: 3-10
Объем программы: 52 часа
Срок освоения программы: 1 год
Режим занятий: 2 раза в неделю
Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастной группе обучающихся, не являющихся основным составом объединения. Состав группы не является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами малых форм фольклора.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания детей о быте, традициях и обычаях русской деревни;
- освоить фольклорные произведения, праздничные обряды;
- расширить запас русских народных песен, стихов, потешек, игр;
- изучить предметы русского крестьянства.

Развивающие:

- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;
- сформировать навыки восприятия музыки посредством музыкального фольклора;
- создавать условия по использованию малых форм фольклора в речевом развитии;
- развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

Воспитательные:

- способствовать формированию социально-нравственного и психического здоровья детей;
- способствовать созданию условий для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- способствовать воспитанию в детях толерантности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- изучены традиции русской деревни;
- изучены фольклорные произведения, праздничные обряды;
- изучен и расширен запас русских народных песен, стихов, потешек, игр;
- сформированы знания о предметном мире русского крестьянства.

Метапредметные результаты:

- развита самостоятельность, инициатива и способность импровизации;
- развито восприятие музыкального фольклора, музыкальных произведений;
- сформированы навыки речевой культуры;
- развиты коммуникативные навыки в процессе организации народных танцев, игр, забав.

Личностные результаты:

- сформированы социально-нравственные ценности, навыки проявления заботы о своем психическом здоровье;
- развиты навыки проявления любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- развито чувство толерантности.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Сентябрь					
1.1	Первичная диагностика По методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной: 1.блок: знание пословиц и их смысловое значение 2 блок: знание загадок, умение их отгадывать 3 блок: знание потешек и понимание народных слов, умение подбирать к ним современные. Дальнейшая диагностика проводится по мере поступления детей	1	0,5	0,5	Опрос
1.2	Потешка «Кто у нас	1	-	1	Опрос

	хороший?)»				
1.3	Потешка «Водичка – водичка» с обыгрыванием «Ай, лады, лады!»	1	-	1	Опрос
1.4	Введение в режимные моменты потешки «Водичка-водичка»	1	0,5	0,5	Опрос
1.5	«Милости просим гости дорогие»	1	1	-	Опрос
1.6	«Ходит сон близ окон»	1	1	-	Анализ
1.7	Разучивание колыбельных песен: «Баю, баю, баюшок...» «Уж ты, котя-коток...»	1	0,5	0,5	Анализ выступлений
1.8	«В лес за грибами»	1	1		Выставка работ
1.9	«На бабушкином дворе»	1	1	-	Опрос
Раздел 2. Октябрь					
2.1	Игра – развлечение по потешке: «Петя, Петя, петушок» С названием имени каждого ребенка	1	0,5	0,5	Опрос
2.2	Показ детям русской народной сказки, настольный театр «Курочка Ряба». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	1	0,5	0,5	Награждение
2.3	«Семья петушка»	1	1	-	Опрос
2.4	«Во саду ли, в огороде»	1	1	-	Опрос
2.5	Знакомство со сказкой «Репка»	1	1	-	Опрос
2.6	Инсценировка сказки «Репка»	1	-	1	Закрепление
2.7	Итоговое занятие: «Праздник Осени»	1	-	1	Фотоотчет
2.8	«Как у нашего кота...»	1	1	-	Отзывы детей
Раздел 3. Ноябрь					
3.1	«Котик-котик поиграй»	1	1	-	Награждение
3.2	«Осенняя сказка»	1	1	-	Отзывы детей
3.3	Труд людей осенью	1	1	-	Анализ ответов

3.4	«Хлеб всему голова»	1	1	-	Опрос
3.5	Знакомство со сказкой «Колобок». Инсценировка сказки.	1	0,5	0,5	Анализ выступлений
3.6	Рисование любимого сказочного героя «Колобок»	1	-	1	Выставка работ
3.7	«Идёт коза рогатая»	1	1	-	Отзывы детей
3.8	«Волк и семеро козлят»	1	0,5	0,5	Анализ выступлений
3.9	«Чудесный сундучок»	1	-	1	Блиц опрос
Раздел 4. Декабрь					
4.1	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1	1	-	Опрос.
4.2	«Уж ты, зимушка-зима!»	1	-	1	Награждение
4.3	«Гость на гость – Хозяйке радость»	1	1	-	Отзывы детей
4.4	Три медведя	1	1	-	Опрос
4.5	Волшебная палочка	1	1	-	Отзывы детей
4.6	«Проказы старухи-зимы»	1	-	1	Отзывы детей
4.7	«Сундучок Деда Мороза	1	-	1	награждение
4.9	Новогоднее представление	1	-	1	Фото отчет
Раздел 5. Январь					
5.1	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	1	1	-	Отзывы детей
5.2	«Заюшкина избушка»	1	1	-	Опрос
5.3	«Путешествие в страну сказок и приключений»	1	-	1	Опрос
5.4	«Трень –брень, гусельки»	1	0,5	0,5	Опрос
5.5	«Весёлые ложки»	1	0,5	0,5	Анализ выступлений
5.6	Итоговое занятие: «Русские валенки»	1	-	1	Фото отчет
Раздел 6. Февраль.					
6.1	«Сказки водят хоровод»	1	1	-	Экспресс- опрос
6.2	«В гости к дедушке Фольклору»	1	-	1	Обыгрывание
6.3	«Заюшкина избушка»	1	1	-	Опрос
6.4	«Путешествие в страну сказок и приключений»	1	1	-	Анализ ответов
6.5	Русская народная одежда «Сарафан»	1	1	-	Отзывы детей

6.6	«Весёлые ложки»	1	1	-	Опрос
6.7	«Топ, топ, топотушки»	1	1	-	Анализ выступлений
6.8	«Цыңцы-брыңцы»	1	1	-	Опрос
Раздел 7. Март					
7.1	«В гости к бабушке Ульяне»	1	-	1	Отзывы детей
7.2	«Кто в домике живет?»	1	1	-	Опрос
7.3	«Прощание с избой»	1	1	-	Опрос
	Итого по программе:	52	32,5	19,5	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Сентябрь

Тема 1.1 Первичная диагностика

Теория: 1 блок: знание пословиц и их смысловое значение

2 блок: знание загадок, умение их отгадывать

3 блок: знание потешек и понимание народных слов, умение подбирать к ним современные.

Практика: чтение пословиц, вопросы к детям по теме пословицы (о чем говорит пословица); загадывание загадок – отгадывание без опоры на картинку, если нет отгадки, то с опорой на картинку; чтение потешек – совместный повтор, где дети продолжают фразу, начатую воспитателем; беседа на понимание народных слов, задание «Подбери другое слово».

Оборудование: серия пословиц; серия загадок и картинки-отгадки к ним; серия потешек и иллюстрации к ним.

Тема 1.2 Потешка «Кто у нас хороший?»

Теория: чтение потешки с наглядной опорой,

Практика: беседа «О чем говорить в потешке», многократный повтор перед сверстниками – упражнение «Порадуй друга»

Оборудование: иллюстрация к потешке «Кто у нас хороший?»

Тема 1.3 Потешка «Водичка – водичка» с обыгрыванием «Ай, лады, лады!»

Теория: Чтение потешки с игровым элементом – умывание

Практика: Игра «Умой куклу» (многократный повтор при смене игрушек и предметов заместителей), беседа – опрос «почему нравится потешка», игра «Ай, лады, лады!»

Оборудование: куклы, игрушки, игрушечный умывальник, тазик с водой, полотенце, кирпичик – мыло.

Тема 1.4 Введение в режимные моменты потешки «Водичка-водичка»

Теория: объяснение на соблюдение правил к.г.н.

Практика: упражнение «Умой мое личико», упражнение «Радостная улыбка», беседа «Посмотри в зеркало и объясни, что ты там видишь»

Оборудование: ванная комната, личное полотенце, зеркало

Тема 1.5 «Милости просим гости дорогие»

Теория: беседа с опорой на иллюстрацию «Как нужно встречать гостей», беседа «Как вы встретите гостей, когда в группу придет гость»

Практика:

Оборудование: иллюстрации «Сервировка стола», Кукла Таня ждет гостей

Тема 1.6 «Ходит сон близ окон»

Теория: слушание колыбельной, беседа – анализ «Что понравилось? Почему?», вопросы «Какую колыбельную вы помните?», рассматривание иллюстрации «Подготовка ко сну», беседа «Как вы готовитесь ко сну?»

Практика: пропевание знакомых слов под звучание аудиозаписи.

Оборудование: магнитофон, запись колыбельной, иллюстрация «Подготовка ко сну»

Тема 1.7 Разучивание колыбельных песен: «Баю, баю, баюшок...», «Уж ты, котя-коток...»

Теория: слушание колыбельных песен: «Баю, баю, баюшок...», «Уж ты, котя-коток...», беседа сравнение колыбельных «Какая понравилась? Почему?»

Практика: многократный повтор хорового и индивидуального пропевания колыбельных песен: «Баю, баю, баюшок...», «Уж ты, котя-коток...» с игрой «Укладывание игрушки спать»

Оборудование: магнитофон, запись колыбельной, игрушки, детская мебель – кровать с постельным бельем.

Тема 1.8 «В лес за грибами»

Теория: просмотр виртуальной экскурсии в лес, беседа «Что растет в лесу? Как нужно ходить по лесу?»

Практика: физкультминутка «Мы в лес пойдем, Грибы, ягоды наберем»

Оборудование: пластилин, образец – гриб, доска для лепки, иллюстрация «Грибы»

Тема 1.9 «На бабушкином дворе»

Теория: чтение потешки «У нашего Данилы Разыгралася скотина», показ кукольного представления игрушек «На бабушкином дворе», беседа «Кто живет на бабушкином дворе?»

Практика: слушание потешки, просмотр кукольного представления игрушек (или плоскостных фигур) «На бабушкином дворе»

Оборудование: игрушки по сюжету потешки: корова, бык, утки, коза, тараканы, журавль.

Раздел 2. Октябрь

Тема 2.1 Игра – развлечение по потешке: «Петя, Петя, петушок» с называнием имени каждого ребенка.

Теория: рассматривание игрушки – петушок, чтение потешки «Петя, Петя, петушок» с называнием имени ребенка.

Практика: упражнение «Петя, петушок - важно идет», упражнение «Петя петушок – громко поет», игра – развлечение в хороводе с чтением потешки «Петя, Петя, петушок» и инсценированием ее.

Оборудование: магнитофон, хороводная мелодия, игрушка петушок

Тема 2.2 Показ детям русской народной сказки, настольный театр «Курочка Ряба», Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»

Теория: Показ детям русской народной сказки, настольный театр «Курочка Ряба»

Практика: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»

Оборудование: настольный театр «Курочка Ряба», медальоны для игры с изображением курочки

Тема 2.3 «Семья петушка»

Теория: знакомство с тестом потешек «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?», «Курочка-пеструшечка», «Стала курица считать», «Петя-Петя-Петушок, Петя - красный гребешок» (выразительное чтение с показом иллюстраций и картинок)

Практика: слушание потешек, рассматривание иллюстрации «Семья петушка», физкультминутка «Петя - петушок»

Оборудование: иллюстрация «Семья петушка», серия потешек по теме

Тема 2.4 «Во саду ли, в огороде»

Теория: Слушание мелодии аудиозаписи «Во саду ли, в огороде» в хороводе, беседа «Что растет в вашем огороде?»

Практика: игра «Фрукты – овощи собери, да все правильно разложи»,

Оборудование: игрушки муляжи «Овощи - фрукты», корзинка, плетеная тарелка, магнитофон, аудиозапись

Тема 2.5 Знакомство со сказкой «Репка»

Теория: рассматривание иллюстрации «Репка», слушание сказки «Репка» с настольным театром, беседа по тексту сказки: «Что такое репка? Кто посадил репку? Какая репка выросла? Кто тянул репку? Какой дедушка? ...»

Практика: физкультминутка «Посадим - потянем репку»

Оборудование: иллюстрация «Репка», настольный театр «Репка», элементы костюмов (косынка, фуражка, передник, шапочки кошки, собачки, мышки),

Тема 2.6 Инсценировка сказки «Репка»

Теория: рассматривание иллюстрации к сказке «Репка», беседа «Кто кого звал на помощь?»

Практика: рассматривание костюмов, распределение роли, упражнения «Как старенький дедушка ходит, сажает репку и зовет бабушку? Как молоденькая внучка бегают и зовет жучку? Как жучка ходит и зовет кошку?, Как кошка ходит и зовет мышку? Как мышка бегают и дивится репке», инсценировка сказки «Репка» перед игрушками.

Оборудование: иллюстрация к сказке «Репка», костюмы персонажей сказки, муляж репки, лопата

Тема 2.7 Итоговое занятие: «Праздник Осени»

Теория: распределение ролей

Практика: Праздник Осени

Оборудование: по сценарию

Тема 2.8 «Как у нашего кота...»

Теория: слушание потешки, рассматривание картинок с одеждой, классификация картинок по сезону

Практика: физкультминутка «Пошел котик на торжок»

Оборудование: набор картинок по теме «Одежда», чудесный мешочек

Раздел 3. Ноябрь

Тема 3.1 «Котик-котик поиграй»

Теория: чтение потешки «Кошка в лукошке Рубашечку шьёт,» Викторина «Осень»

Практика: награждение победителей

Оборудование: сценарий викторины, фишки, наградные медальки

Тема 3.2 «Осенняя сказка»

Теория: загадка об осени, рассказ взрослого об осенней природе с рассматриванием иллюстраций об осени и видеоматериал, беседа «Что вам понравилось из услышанного и увиденного. Расскажите ваше знакомство с осенью»

Практика: физкультминутка «Листопад»

Оборудование: иллюстрации живописцев (В. Беликова, В. Брюсова, В. Поленова, В. Рыбникова) об осени, видеоматериал «Есть в осени первоначальной»

Тема 3.3 Труд людей осенью

Теория: рассматривание сюжетных картинок «Труд в природе», отгадывание загадок об орудиях труда, беседа «Что вы делаете осенью по уборке детской площадки? Что вам для этого нужно. Посоветуйте другу как делать правильно и аккуратно»

Практика: физкультминутка «Мы сами уберем»

Оборудование: серия картинок «Труд в природе», картинки «Орудия труда»

Тема 3.4 «Хлеб всему голова»

Теория: рассматривание картинок с хлебо-булочными изделиями, показ картинки – юмор «Хлебное дерево», беседа «Как появляется хлеб у нас на столе» с пословицами о бережливом отношении к хлебу

Практика: физкультминутка «Хлеб да соль дорогие гости»

Оборудование: серия картинок «Хлеб», иллюстрация к рассказу «Хлебное дерево»,

Тема 3.5 Знакомство со сказкой «Колобок». Инсценировка сказки.

Теория: загадка про колобок, выразительное чтение сказки «Колобок», рассматривание костюмов к сказке, распределение ролей, обсуждение «Как ты думаешь у тебя получился твой персонаж? Чье выступление тебе понравилось? Почему?»

Практика: упражнения «Как бабушка печет колобок. Как колобок по дорожке катится. Как зайка (волк, медведь, лиса) встретил колобка и разговаривает с ним. Какую песенку поет колобок?» инсценировка сказки.

Оборудование: элементы костюмов к сказке «Колобок», декорации к сказке (дом, дорога, деревья)

Тема 3.6 Рисование любимого сказочного героя «Колобок»

Теория: рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», рассматривание выставки рисунков, беседа «Какой колобок самый удачный»

Практика: самостоятельно рисование Колобка

Оборудование: иллюстрации к сказке «Колобок», альбомные листы в виде круга, краски, кисточки, баночка – непроливайка, ватные тампоны, салфетки, клеёнки.

Тема 3.7 «Идёт коза рогатая»

Теория: загадка про козу, рассматривание с комментариями картинок «Домашние животные и их детеныши», чудесный мешочек, беседа «Какое домашнее животное тебе нравится и почему?»

Практика: физкультминутка «Идёт коза рогатая»

Оборудование: Серия картинок «Взрослые и детки животных», игрушки – домашние животные, чудесный мешочек с игрушками домашних животных

Тема 3.8 «Волк и семеро козлят»

Теория: рассматривание иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», знакомство с сказкой «Волк и семеро козлят» (слушание аудиозаписи), беседа обсуждение «Понравилась ли сказка. Кто лучше всех изображает волка (козу, козлят) и почему?»

Практика: упражнения «Как ходит мама-коза и как поет песенку. Как ходит – бродит волк и поет песенку козы. Как козлята дружно резвятся, прячутся от волка», инсценировка к сказке

Оборудование: костюмы к сказке «Волк и семеро козлят», аудиозапись сказки «Волк и семеро козлят»

Тема 3.9 «Чудесный сундучок»

Теория: картинки с изображением персонажей сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Курочка ряба» и другие. Вопросы к детям «Кто это? Персонаж какой сказки? О чем сказка? Охарактеризуй персонаж»

Практика: физкультминутка «Веселые козлятки»

Оборудование: чудесный сундучок, картинки и иллюстрации к русским народным сказкам

Раздел 4. Декабрь

Тема 4.1 «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»

Теория: экскурсия в мини – музей «Русская изба», познакомить с функцией печки, чтение потешек «Оу, качи, качи, качи...»

Практика: физкультминутка «Ой качи, качи, качи...»

Оборудование: мини- музей «Русская изба», калачи - баранки

Тема 4.2 «Уж ты, зимушка-зима!»

Теория: рассматривание картинок «Зимушка-зима!»

Практика: игра «Снежки собери», «Сдуй снежинку», «Мороз – заморозь мой нос», «Достань сосульку», награждение победителей.

Оборудование: картинок «Зимушка-зима!», пособия к играм: снежки, варежка Деда Мороза, снежинки на веревочке, удочка с сосулькой.

Тема 4.3 «Гость на гость – Хозяйке радость»

Теория: Виртуальное посещение хозяйки избы.

Практика: физкультминутка «Мы в гости пришли...»

Оборудование: ноутбук, гость – хозяйка избы

Тема 4.4 Три медведя

Теория: видео просмотр сказки «Три медведя», беседа «Большой медведь какой? Как его зовут?» и т.д.

Практика: физкультминутка «У медведя во бору»

Оборудование: видео сказки «Три медведя»

Тема 4.5 Волшебная палочка

Теория: загадки о зиме, беседа о природе зимы и волшебстве мороза: мосты мостит, иней на деревья сажает

Практика: физкультминутка «Волшебная палочка»

Оборудование: картинки «Зима, прелести ее природы»

Тема 4.6 «Проказы старухи-зимы»

Теория: рассматривание картин «Зимушка - зима», беседа по рисункам детей «Чьи узоры похожи на узоры Мороза»

Практика: рисование узоров, свободное творчество

Оборудование: листья бумаги ½ А4, краски гуашь белого и синего цвета, баночки – непроливайки, влажные салфетки, клеенки

Тема 4.7 «Сундучок Деда Мороза

Теория: загадки про Деда Мороза, про елку, елочные игрушки, рассматривание картинок по украшению елок и помещений

Практика: декоративное оформление группы, украшение групповой елки, награждение активных оформителей

Оборудование: сундучок с елочными игрушками и украшениями

Тема 4.8 Новогоднее представление

Теория: слушание стихотворений о Новом годе

Практика: Празднование Нового года

Оборудование: костюмы, пособия к играм на утреннике

Раздел 5. Январь

Тема 5.1 «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»

Теория: беседа «Что может растопить ледяное сердце» по сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»

Практика: физкультминутка «Льдинка, льдинка растай»

Оборудование: разноцветные льдинки

Тема 5.2 «Заюшкина избушка»

Теория: загадка про зайца, чтение с обсуждением сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций к сказке

Практика: физкультминутка «Храбрый петушок»

Оборудование: игрушка заяка, иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»

Тема 5.3 «Путешествие в страну сказок и приключений»

Теория: загадка про зверей в зимний период.

Практика: дети превращаются в зверей и устраивают совет, как им зиму перезимовать.

Оборудование: серия загадок, игрушки зверей (медведь, заяка, лиса,

волк, кабан и др.), костюмы шапочки.

Тема 5.4 «Трень –брень, гусельки»

Теория: чтение потешки под музыкальное сопровождение народных музыкальных инструментов, знакомство с народными инструментами.

Практика: рисование – раскрашивание народных музыкальных инструментов

Оборудование: народные музыкальные инструменты (трещетки, шумелки, дудочки, балалайки, деревянные ложки, бубенчики и др.), трафареты музыкальных инструментов, краски, кисточки, баночки – непроливайки, рисунки – образцы «Народные инструменты».

Тема 5.5 «Весёлые ложки»

Теория: прослушивание с просмотром видеоматериала музыкальной пьесы под аккомпанемент деревянных ложек, беседа «Действительно ли наши ложки так веселы»

Практика: игра на деревянных ложках

Оборудование: деревянные ложки, видеоматериал «Народный инструмент - ложки»

Тема 5.6 Итоговое занятие: «Русские валенки»

Теория: рассматривание украшенного зала

Практика: инсценировка потешки «Валенки, валенки, Невелички, малыньки...»

Оборудование: русские народные костюмы (платки, валенки, варежки, фартучки), игрушки - гости

Раздел 6. Февраль

Тема 6.1 «Сказки водят хоровод»

Теория: Викторина «Сказки водят хоровод» с опорой на картинки - ответы

Практика: динамическая пауза «Хороводная»

Оборудование: сценарий викторины «Сказки водят хоровод», картинки с изображением ответов

Тема 6.2 «В гости к дедушке Фольклору»

Теория: чтение потешки «Федул, что губы надул»

Практика: упражнения «Как Федул губы надул? Как Федул отвечает обиженным (грустным, веселым, расстроенным) голосом?», распределение ролей, инсценировка потешки

Оборудование: костюмы (кафтан с дырой, шапка ушанка)

Тема 6.3 «Заюшкина избушка»

Теория: просмотр мультфильма «Заюшкина избушка», рассматривание

картин с изображением русских народных изб, обсуждение «Особенности русской избы»

Практика: физкультминутка «В русской избе есть...»

Оборудование: мини-музей «Русская изба», картины с изображением русских народных изб (с наличниками, крыльцами, коньками)

Тема 6.4 «Путешествие в страну сказок и приключений»

Теория: Викторина «Что в какой сказке произошло» с опорой на иллюстрации из разных сказок по сценарию.

Практика: динамическая пауза «Клубочек покажи дорожку»

Оборудование: сценарий викторины, иллюстрации к сказкам, клубок ниток

Тема 6.5 Русская народная одежда «Сарафан»

Теория: загадка про сарафан, рассматривание русской народной одежды – Сарафан.

Практика: рисование – раскрашивание сарафана

Оборудование: серия картинок «Национальная одежда народов России», трафарет – сарафан, цветные карандаши

Тема 6.6 «Весёлые ложки»

Теория: Музыкальная импровизация игры на ложках

Практика: динамическая пауза «Ложки, ложки, поварешки»

Оборудование: коллекция деревянных расписных ложек, презентация «Весёлые ложки»

Тема 6.7 «Топ, топ, топотушки»

Теория: слушание потешки «Топ, топ, топотушки» с показом куклы, просмотр видеоматериалы «Русские народные танцы», беседа по просмотренному «Народная мудрость в русских плясках».

Практика: физкультминутка «Топ, топ, топотушки»

Оборудование: кукла – игрушка, видеоматериал «Русские народные танцы», ноутбук.

Тема 6.8 «Цынцы-брынцы»

Теория: рассматривание иллюстраций к потешкам, беседа «Что потешка нам рассказывает», чтение потешек по выбору детей.

Практика: физкультминут

Оборудование: иллюстрации к потешкам, картотека потешек

Раздел 7. Март

Тема 7.1 «В гости к бабушке Ульяне»

Теория: загадывание загадок

Практика: рассматривание и действия с бытовой утварью в мини-

музеи «Русская изба»

Оборудование: мини-музей «Русская изба» с бытовой утварью (утюг, рушник, ложки, миски, разливайки и т.п.)

Тема 7.2 «Кто в домике живет?»

Теория: дети по звуку узнают о каком персонаже из сказок и потешек идет речь, рассматривание картинок к сказке «Теремок»

Практика: физкультминутка «Кто в домике живет?»

Оборудование: ширма, игрушки по сюжету потешек и сказок, иллюстрации к сказке «Теремок»

Тема 7.3 «Прощание с избой»

Теория: Викторина «Найди это рядом и назови», дети узнают бытовую утварь по описанию

Практика: физкультминутка «Закличка – «Прощай изба, Прощай красна...»

Оборудование: мини-музей «Русская изба» с бытовой утварью

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ОГКУСО СП «Ручеёк»

Время проведения занятий: 15-00

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель: 28

Количество учебных дней: 52

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2023 по 29.12.2023

2 полугодие – с 11.01.2024 по 14.03.2024

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	<p>Первичная диагностика По методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной: 1.блок: знание пословиц и их смысловое значение 2 блок: знание загадок, умение их отгадывать 3 блок: знание потешек и понимание народных слов, умение подбирать к ним современные.</p> <p>Дальнейшая диагностика проводится по мере поступления детей</p>	1	Беседа Инструктаж по технике безопасности	Опрос	сентябрь	
2	Потешка «Кто у нас хороший?»	1	Знакомство с детским коллективом	Опрос	сентябрь	
3	Потешка « Водичка – водичка» с обыгрыванием « Ай, лады, лады!»	1	Развитие КГН	Опрос	сентябрь	
4	Введение в режимные моменты потешки «Водичка-водичка»	1	Практическая работа	Опрос	сентябрь	
5	« Милости просим гости дорогие»	1	Посещение мини-музея «Русская изба»	Опрос	сентябрь	

6	«Ходит сон близ окон»	1	Игра-драматизация.	Анализ	сентябрь	
7	Разучивание колыбельных песен: «Баю, баю, баюшок...» «Уж ты, котя-коток...»	1	Исполнение колыбельных песен	Анализ выступлений	сентябрь	
8	«В лес за грибами»	1	Заочное путешествие в лес.	Выставка работ	сентябрь	
9	«На бабушкином дворе»	1	Презентация	Опрос	сентябрь	
10	Игра – развлечение по потешке: «Петя, Петя, петушок» С названием имени каждого ребенка	1	Игра-развлечение	Опрос	октябрь	
11	Показ детям русской народной сказки, настольный театр «Курочка Ряба». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	1	Использование настольного театра. Инсценировка.	Награждение	октябрь	
12	«Семья петушка»	1	Рассматривание иллюстраций. Высказывания детей из личного опыта.	Опрос	октябрь	
13	«Во саду ли, в огороде»	1	Отгадывание загадок	Опрос	октябрь	
14	Знакомство со сказкой «Репка»	1	Мультимедийное прослушивание сказки	Опрос	октябрь	
15	Инсценировка сказки «Репка»	1	Практическая работа	Закрепление	октябрь	
16	Итоговое занятие: «Праздник Осени»	1	Открытое занятие	Фотоотчет	октябрь	
17	«Как у нашего кота...»	1	Занятие знакомство	Отзывы детей	октябрь	
18	«Котик-котик поиграй»	1	Подвижные игры	Награждение	ноябрь	
19	«Осенняя сказка»	1	Беседа Высказывания детей	Отзывы детей	ноябрь	
20	Труд людей осенью	1	Беседа Презентация	Анализ ответов	ноябрь	

21	«Хлеб всему голова»	1	Презентация	Опрос	ноябрь	
22	Знакомство со сказкой «Колобок». Инсценировка сказки.	1	Инсценировка	Анализ выступлений	ноябрь	
23	Рисование любимого сказочного героя «Колобок»	1	Беседа. Рисование	Выставка работ	ноябрь	
24	«Идёт коза рогатая»	1	Занятие знакомство	Отзывы детей	ноябрь	
25	«Волк и семеро козлят»	1	Занятие сказка	Анализ выступлений	ноябрь	
26	«Чудесный сундучок»	1	Игровое занятие	Блиц опрос	ноябрь	
27	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1	Посещение мини-музея «Русская изба»	Опрос.	декабрь	
28	«Уж ты, зимушка-зима!»	1	Зимние забавы	Награждение	декабрь	
29	«Гость на гость – Хозяйке радость»	1	Виртуальное посещение хозяйки избы	Отзывы детей	декабрь	
30	Три медведя	1	восприятие художественной литературы и фольклора	Опрос	декабрь	
31	Волшебная палочка	1	Беседа	Отзывы детей	декабрь	
32	«Проказы старухи-зимы»	1	Игра путешествие	Отзывы детей	декабрь	
33	«Сундучок Деда Мороза»	1	Занятие-творчество	награждение	декабрь	
34	Подготовка к празднику	1	Практическое занятие	Повторение стихов и песен	декабрь	
35	Новогоднее представление	1	Праздник	Фото отчет	декабрь	
36	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	1	Занятие-игра	Отзывы детей	январь	
37	«Заюшкина избушка»	1	Занятие сказка	Опрос	январь	
38	«Путешествие в страну сказок и приключений»	1	Путешествие по сказкам	Опрос	январь	
39	«Трень –брень, гусельки»	1	Беседа. Рисование.	Опрос	январь	
40	«Весёлые ложки»	1	Беседа. Игра на ложках	Анализ выступлений	январь	

41	Итоговое занятие: «Русские валенки»	1	Праздник	Фото отчет	январь	
42	«Сказки водят хоровод»	1	Викторина	Экспресс-опрос	февраль	
43	« В гости к бабушке Фольклору»	1	Занятие-игра	Обыгрывание	февраль	
44	«Заюшкина избушка»	1	Занятие сказка	Опрос	февраль	
45	«Путешествие в страну сказок и приключений»	1	Путешествие по сказкам	Анализ ответов	февраль	
46	Русская народная одежда «Сарафан»	1	Беседа. Рисование.	Отзывы детей	февраль	
47	«Весёлые ложки»	1	Музыкальная импровизация	Опрос	февраль	
48	«Топ, топ, топотушки»	1	Практическое занятие	Анализ выступлений	февраль	
49	«Цынцы-брынцы»	1	Беседа	Опрос	февраль	
50	«В гости к бабушке Ульяне»	1	Игровое занятие	Отзывы детей	март	
51	«Кто в домике живет?»	1	восприятие художественной литературы и фольклора	Опрос	март	
52	«Прощание с избой»	1	Занятие-игра	Опрос	март	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

При поступлении детей проводится входная аттестация в форме индивидуального наблюдения; опроса; беседы с целью определения уровня знаний, умений, навыков воспитанников, а также их потенциала к развитию. Через 2 месяца обучения проводится промежуточная аттестация воспитанника в форме индивидуального наблюдения; опроса; беседы с целью промежуточной оценки достижения личностных результатов, оценки усвоения задач для коррекции индивидуальной работы с воспитанниками. Итоговая аттестация воспитанников проводится в форме индивидуального наблюдения; опроса; беседы с целью выявления уровня развития

способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используется диагностическая методика:

- А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой «Критерии и показатели уровня сформированности нравственных представлений у детей дошкольного возраста» (когнитивный, эмоциональный, деятельный)

Контрольные задания в соответствии с образовательной программой:

- наблюдение по критериям: когнитивный, эмоциональный, деятельный;
- опрос по теме «Как бы я поступил, если...» с наглядным материалом (4-6 заданий);
- беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» с наглядным материалом (4-8 иллюстраций).

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1) Учебные материалы:

- Конспекты «Бесед – рассуждалок».

- Сценарии: К играм – драматизациям: «Наши уточки с утра», «Как у котика усы», «Сегодня день целый...», «Колядки», «Масленица», «Пасхальное яичко»; К викторинам: «Про потешки и считалки», «Всезнайка сказок», «Доброе слово в потешках», «Самый хороший», «Любимые колыбельные».

- Картоотеки: «Дидактические игры», «Потешки, заклички, считалки», «Серии загадок», «Путешествие по сказкам».

- Видеоматериал «Из сказки в задачку» - Набор картинок к сказкам: «Привередница», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко», «Война грибов с ягодами».

- Презентация «Салат из сказок».

- Плакат «Что такое хорошо, что такое плохо».

2) Методические рекомендации «Как правильно читать сказки» (Методика Л.И. Павловой).

3) Методика – «Перевертывание сказки». Первый вариант, где текст сказки имеет неправильную последовательность. Например, при рассказывании сказки сначала рассказывают конец, потом середину и заканчивают зачином. Второй вариант, где героев сказки называют другими именами. Методика «Салат из сказок». Первый вариант, где сказка складывается из нескольких похожих сказок (начало из одной, середина из другой, концовка из третьей). Второй вариант, где к одной сказке добавляются герои из других сказок.

Методика ознакомления с сказкой в нравственном воспитании по методике Е.А. Флериной – выразительное рассказывание педагогом, где происходит особое непосредственное восприятие. Поэтому нужно не просто рассказать

интересный сюжет, но и сделать определенный вывод, или задать вопрос, который бы подтолкнул детей к размышлениям о жизни. Так зарождается в душе ребенка осмысление. По рекомендациям Сухомлинского - сказки дети должны слушать в обстановке, которая помогает более глубокому восприятию сказочных образов, например, в тихий вечер в уютной обстановке, на природе. Поэтому рассказывание сказки включается в вечерний отрезок времени.

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии:

- Методика моделирования сказки с использованием серии картинок по методическим рекомендациям О.С. Ушаковой: «Расставить картинки в нужной последовательности», «Расскажи сказку по ряду картинок»;
- Технология творческой мастерской по изготовлению изделий в соответствии с образцами народного искусства: Роспись «Хохломская» («Ложки - поварешки»), «Полохово - майдановская» («Матрешки»), Лепка «Дымковская игрушка», Изготовление народных музыкальных инструментов («Ай, ду, ду, ду, ду, ду, ду – потерял пастух ду-ду»), используя онлайн – встречи с мастерами народного творчества.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время организации бесед – рассуждалок, воспитанники сначала знакомятся с содержанием потешки, затем к каждой строчке задается вопрос, на который они отвечают в соответствии с текстом потешки. Например, к потешке «Летели кукушки» задаются вопросы: «Как летели кукушки?» (Через три избушки), «Что люди делали, когда они летели?» (Все люди глядели), «Что люди делали, когда они садились?» (Все люди дивились). В другой раз вопросы задавались для других строчек. Например, «На что люди глядели» (Как они летели), «На что люди дивились?» (Как они садились). В третий раз по содержанию данной потешки велась беседа на сопереживание героям, формируя эмоциональное отношение к эстетическим качествам персонажей. Тем самым, потешки заучивались наизусть и использовались в игровой деятельности в форме подвижной игры или инсценировки. В потешках другого типа, например, «Жук, жук! Где твой дом?», которая заканчивалась на грустном действии – «Ехали Татры – мой дом растоптали», сразу обсуждалась нравственная сторона – как помочь жуку.

Во время организации «Игр – драматизаций» на разную потешку использовался различный вид театра. Например, к драматизации «Наши уточки с утра» использовались шапочки, а для драматизации «Как у котика усы» использовался театр – фланелеграф. Большое значение в играх – драматизациях имело разыгрывание элементов народных праздников. Например, «Колядки» для празднования «Рождества», «Пасхи».

С целью систематизаций знаний устного народного творчества по определенным признакам использовались «Дидактические игры». Например «Подбери закличку», дети произносили закличку в соответствии с

изображением на картинке: к изображению дождя – про «Дождик, дождик, посильней...»). В другом задании «Подбери другое слово», детям необходимо было подобрать рифму или синоним к считалкам. Викторины организовывались после ознакомления с несколькими потешками, считалками, сказками и т.п., чтобы цепочка ответов была длинной, и каждый ребенок мог вспомнить свою, тем самым формировалась положительная самооценка своих возможностей. Фрагменты викторины вставлялись в сценарии праздников.

Для закрепления математического счета, так же использовались сказки или их фрагменты, где связано с количеством. Например, «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.

Ознакомление с каждой сказкой предусматривало несколько этапов:

- 1) выразительное рассказывание в условиях микро-музея «Русская изба»
- 2) рассказ – беседа с кратким содержанием сказки при рассматривании с детьми иллюстраций (в обстановке библиотеки или в группе в книжном уголке), а в конце задается вопрос, который мотивирует на детское размышление о нравственных категориях: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о доброте и жадности, которые впоследствии определяют для ребенка нормы поведения,
- 3) использование содержания сказки в другой детской деятельности (дидактической игре, лексических упражнениях, игре – драматизации, подвижной игре и др.),
- 4) выразительное рассказывание детьми в сюжетной ролевой игре «Семья».

Ознакомление с сказкой проходит в течении месяца, затем изучается следующая.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 3-10 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Мини-музей «Русская изба» с бытовой утварью	1 шт.	В образовательной деятельности по ознакомлению с историческим прошлым, место проведения занятий, экскурсий.
Картотека «Потешки»	1 шт.	Диагностика освоения фольклорного материала, к занятиям по формированию к/г навыков, игр-забав, инсценировок
Сборник с иллюстрациями «Русские народные сказки»	1 шт.	В режимные моменты для рассматривания, слушания, на занятиях
Картотека иллюстраций к потешкам	1 шт.	В режимные моменты для закрепления текста потешек, на занятиях для знакомства с потешкой
Картотека текстов колыбельных	1 шт.	Разучивание текстов в режимные моменты, в образовательной деятельности на воспитание музыкального вкуса, приобщение к народной мелодике
Картотека загадок с иллюстрациями - отгадками	1 шт.	Закрепление знаний об окружающем с помощью фольклора
Картотека физкультминуток	1 шт.	В образовательной деятельности для физического здоровья детей
Набор игрушек к игре «Семья» с набором постельного белья, салфеток, скатерти	1 набор	В игровой деятельности, на занятиях для ознакомление игровых сюжетов
Куклы разного размера с набором одежды	5 шт.	В игровой деятельности, в образовательной деятельности для обучения и инсценирования сюжетов
Набор пластмассовых игрушек по сюжетам потешек	6 шт.	В образовательной деятельности для обыгрывания текста потешек, построек, в самостоятельной игре
Набор муляжей «Фрукты», «Овощи», «Хлебо-булочные изделия», «Репа»	по 2-3 шт.	В образовательной деятельности для обучения классификации, и уточнения знаний о видах и категориях
Иллюстрация – плакат «Сервировка стола»	1 шт.	Воспитание к/г навыков в режимные моменты, на занятиях в обыгрывании игровых сюжетов
Плакат – картинка «Зимние забавы»	1 шт.	В образовательной области в ознакомлении с сезонными явлениями
Серия картинок «Груд в природе»	1 шт.	В образовательной деятельности по воспитанию трудовых навыков, самообслуживания, оказания помощи взрослым и младшим
Набор картинок «Режим дня»	1 шт.	В образовательной деятельности для уточнения знаний детей, в режимные моменты для рассматривания
Набор картинок «Домашние животные»	1 шт.	В образовательной деятельности для ознакомления с особенностями животного мира

Набор картинок «Фрукты - овощи»	1 шт.	В образовательной деятельности по классификации фруктов и овощей
Набор картинок «Одежда»	1шт.	В образовательной деятельности по ознакомлению с сезонной одеждой
Набор картинок «Национальная одежда народов России»	1 шт.	В образовательной области по ознакомлению с национальной русской одеждой, подготовка к продуктивной деятельности
Набор книг с иллюстрациями (Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.)	по 1 шт.	В образовательной деятельности в соответствующей теме для обогащения впечатлениями, для оказания помощи в нахождении ответа на вопрос
Дидактические игры Лото: «Домашние животные», «Животные и их детки», «Дикие животные»,	по 1шт.	В образовательной деятельности для закрепления изученного материала и уточнения освоения знаний, в игровой деятельности для совершенствования умений играть сообща, самостоятельно
Сценарии праздников, развлечений	по 3 шт.	В подготовке к утренникам, вечерам развлечениям
Кукольный театр (настольный) к сказкам (Курочка ряба, Колобок, Репка, Волк и семеро козлят, Теремок, Заюшкина избушка)	по 1 шт.	В образовательной деятельности для ознакомления с сказкой, обыгрывание сюжетов
Элементы костюмов к сюжетам потешек и сказок (платки, передники, шапки, фуражки, кафтаны, рушник)	по 3 шт.	В образовательной деятельности для инсценирования потешек, сказок, вечеров развлечений, праздников
Шапочки – маски с изображением животных взрослых и детенышей (домашних и диких) по сюжетам потешек и сказок	по 5 шт.	В образовательной деятельности для инсценирования, в игровой деятельности в подвижных играх
Медальоны с изображением животных (курочки, цыплят, птичек, козлят и др.)	по 15 шт.	В образовательной деятельности для динамических пауз, в игровой деятельности для подвижных игр
Ширма напольная	1 шт.	Для показа театральных действий
Ширма настольная	1 шт.	Для показа театральных действий, в игровой деятельности на восприятие слуха
Набор декораций к сказкам (деревья, дом, дорожки, чудесный сундучок и др.)	В ассортименте	В досуговой деятельности для инсценирования фольклорных произведений
Набор народных музыкальных инструментов	В ассортименте	В досуговой и образовательной деятельности для обучения и самостоятельного воспроизведения музыкальных импровизаций.
Коллекция деревянных расписных ложек	от 5 пар	В образовательной и режимных моментах по развитию музыкальных способностей, воспроизведения музыкальных импровизаций.

Магнитофон	1 шт.	В образовательной и досуговой деятельности для развития слухового восприятия, музыкального вкуса
Набор для продуктивной деятельности (альбомные листы, трафареты, краски, цветные карандаши, кисти, баночки – непроливайки, салфетки, пластилин и др.)	В ассортименте	В образовательной деятельности по рисованию, в свободное время, в режимных моментах по воспитанию художественных способностей, умению воспроизводить впечатления, сюжеты.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Подготовленный видеоматериал «Виртуальная экскурсия в лес», «Народный инструмент - ложки», «Русские народные танцы»	https://www.google.com/search https://www.google.com/search https://www.youtube.com/watch?v=0Pxxg02_2B2U	Используется в образовательной деятельности по темам и режимных моментах
Презентации: «На бабушкином дворе» «Есть в осени первоначальной» «Труд людей осенью» «Хлеб всему голова»		Используется в образовательной деятельности по темам и режимных моментах
Аудиозаписи: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова», «Приходи, котик, ночевать», «Баю, баю, баюшок...», «Уж ты, котякоток...», «Над лесною спаленкой» (Из кинофильма "Человек родился") Народные мелодии «Во саду ли, в огороде» и другие	https://deti-online.com/pesni/kolybelnye	Используется в образовательной деятельности и в режимных моментах, в игровой деятельности
Мультипликации: «Заюшкина избушка», «Три медведи» (союзмультифильм 1958), «Колобок»	https://www.google.com/search https://www.youtube.com/watch https://www.youtube.com/watch?v=szq0n-hq3hY	Используется в образовательной деятельности по темам

Сценарии праздников, вечеров – досуг, викторин (методические разработки)		Используется в досуговой деятельности
Набор репродукций художников (живописцев иллюстрации живописцев (В. Беликова, В. Брюсова, В. Поленова, В. Рыбникова об осени)		Используется в образовательной деятельности по соответствующей теме
Набор репродукций художников (живописцев о временах года Суриков)		Используется в образовательной деятельности по теме программы

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни социального опыта норм и правил, а также формирование всесторонне развитой личности с системой нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы

- способствовать формированию социально-нравственного и психического здоровья детей;
- способствовать созданию условий для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- способствовать воспитанию в детях толерантности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей

Формы воспитательной работы

беседа, культпоход, прогулка, викторина, ярмарка, сюжетно-ролевая игра, Театрализованная игра, дидактическая игра, продуктивная деятельность

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание,

наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированы социально-нравственные ценности, навыки проявления заботы о своем психическом здоровье;

- развиты навыки проявления любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;

- развито чувство толерантности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инсценировка потешки «Кто у нас хороший?»	Формирование ценностного отношения к детскому коллективу	Инсценирование	Сентябрь
2	Потешка «Водичка – водичка» с обыгрыванием «Ай, лады, лады!»	Воспитание к/г навыков	Беседа	Сентябрь
3	Посещение мини-музея «Русская изба»	Воспитание народных традиций – память об историческом прошлом	Культпоход	Сентябрь
4	Исполнение колыбельных песен	Приобщение к народной культуре	Художественно-эстетическая деятельность	Сентябрь
5	Игра по потешке: «Петя, Петя, петушок» С называнием имени каждого ребенка	Воспитание дружественных отношений в группе	Игра – развлечение	Октябрь
6	Настольный театр «Курочка Ряба»	Формирование семейных ценностей	Театрализованная игра	Октябрь
7	«Во саду ли, в огороде»	Формирование уважения к традициям своего народа	Прогулка	Октябрь
8	Мультимедийное прослушивание сказки «Репка»	Формирование уважения к традициям своего народа	Культурный выход	Октябрь
9	Ярмарка «Осенняя сказка»	Формирование любви к родной земле	Театрализованная игра	Ноябрь
10	Просмотр презентации «Труд людей осенью»	Способствовать формированию уважения к людям труда	Дидактическая игра	Ноябрь
11	Презентация «Хлеб всему голова»	Способствовать созданию условий для проявления детьми уважения к людям	Беседа	Ноябрь

		труда		
12	Виртуальное посещение хозяйки избы «Гость на гость – Хозяйке радость»	Способствовать формированию социально-нравственного отношения к окружающему	Культпоход	Декабрь
13	Рассказывание «Три медведя»	Формирование ценностного отношения к художественной литературе и фольклора	Беседа	Декабрь
14	Беседа «Волшебная палочка»	Формирование социально-нравственного отношения к окружающему	Беседа	Декабрь
15	Настольный театр «Заюшкина избушка»	Формирование нравственных ценностей: чувств сопереживания, справедливости	Театрализованная игра	Январь
16	«Путешествие в страну сказок и приключений»	Способствовать воспитанию в детях толерантности	Игра - забава	Январь
17	«Трень –брень, гусельки»	Способствовать формированию уважения к традициям своего народа	Продуктивная деятельность	Январь
18	Инсценирование «В гости к бабушке Фольклору»	Формирование чувства юмора	Культпоход	Февраль
19	«Сказки водят хоровод»	Способствовать воспитанию в детях толерантности	Викторина	Февраль
20	Музыкальная импровизация «Весёлые ложки»	Формировать уважение к традициям своего народа	Театрализованная игра	Февраль
21	Игровое занятие «В гости к бабушке Ульяне»	Воспитание нравственного отношения к традициям народа	Культпоход	Март
22	Занятие – игра «Прощание с избой»	Способствовать воспитанию любви к родной земле и окружающим	Викторина	Март

3. Список литературы

для педагога:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации. «ФГОС ДО» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Вся дошкольная программа. Речь. Изд-во: Росмэн, 2017 – 72 с. – ISBN 978-5-353-02558-0
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки – Изд-во: М.: Просвещение – 1985. - 160 с.
4. Малова В.В. Конспекты занятий по нравственному воспитанию дошкольников / В.В. Малова – Изд-во: Владос, 2013. – 350 с. - ISBN: 978-5-691-01758-2
5. Рябчикова С.Б., Синягина С. А., Шарова А. Д. Духовно-нравственные традиции русской культуры: Программа и методическое пособие. - Ярославль, 2009. - 442 с.
6. Шафранская Э. Ф. Устное народное творчество: учебник и практикум / Э. Ф. Шафранская. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 346 с. - ISBN 978-5-534-13399-8

для обучающихся:

1. Загадки для малышей / художник И. Красовская – Изд-во: Стрекоза, 2018. - 48 с. - ISBN: 978-5-9951-3390-2
 2. Идет коза рогатая... Русские народные песни для детей / сост. А. В. Питько – СПб.: Издательство «Композитор: Санкт-Петербург», 2007. – 52 с. - ISBN: 979-0-66004-608-1, 4608
 3. Самые лучшие русские народные сказки / ил. Е. Здорновой и др. – Изд-во. Эксмо, 2020. – 224 с. - ISBN: 978-5-041-10447-4
 4. Старинные русские пословицы и поговорки / Сост., предисл. И примеч. В. П. Аникина; Рис. Л. Ионовой. – М.: Дет. Лит., 1983, - 32 с.
- #### для родителей (законных представителей):
1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор: пособие для учителя / В.П. Аникин - М.: Просвещение, 1957. - 239
 2. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки / А.Н. Афанасьев – Изд-во: Эксмо, 2018. – 672 с - ISBN: 978-5-04-091747-1
 3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – СПб.: Питер, 2009. – 400 с. - ISBN: 978-5-91180-846-4
 4. Ермакова О.Л., Стороженко В.М. Устное народное творчество: Практикум / сост.: О. Л. Ермакова, В. М. Стороженко - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 36 с
 5. Иванова Э.И. «Расскажи мне сказку» / Э.И. Иванова - Изд. Москва, Просвещение, 1993. – 464 - ISBN: 5-09-004065-6
 6. Соколова Г.Т., Бахметьева Т.И. Детские частушки, шутки, прибаутки. Пособие для родителей и педагогов / Г.Т. Соколова, Т.И. Бахметьева – Изд-во: Академия наук, 1997. – 224 с. – ISBN 5-9285-0116-1