

Областное государственное казённое учреждение социального обслуживания  
«Социальный приют для детей и подростков «Ручеёк» в п. Красный Гуляй»

Утверждаю:  
Директор ОГКУСО СП «Ручеёк»  
 Е.Ю. Митулова

Приказ № 56 от 04 03 2022 г.

Проект сопровождения семей  
**«Семейный очаг»**

Педагог-психолог ОГКУСО СП «Ручеёк»:  
Новикова Наталья Юрьевна

2022 год

«Все что необходимо человеку для счастья,  
есть в нем самом. Надо помочь ему это найти!»

Толстой Л.Н.

### **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он впитывает из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

Семья – важнейший институт социализации ребенка. Влияние семьи охватывает все стороны его личности. В современном обществе родители и дети живут интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения, для совместных занятий, поддержания и развития семейных традиций. Внутренние напряженные отношения ослабевают семью.

В настоящее время семейно- демографическая политика ориентирована на укрепление семьи как основного института становления и развития личности ребенка и на предотвращения семейного неблагополучия как основной причины социального сиротства. Семья - заказчик, семья - заинтересованный субъект в развитии личности собственного ребенка. Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления.

Ответственному родительству как деятельности, как и всем видам деятельности, надо учиться. В этом и необходимо психолого- педагогическое сопровождение. Как известно, семьей невозможно управлять извне, семьей невозможно руководить со стороны, а сопровождение семьи возможно и необходимо. Ни отец, ни мать не откажутся от высококвалифицированной психолого- педагогической помощи в решении проблемных вопросов в воспитании.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются

психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию. Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение), а также несовершеннолетние оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений. Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, так как вхождение ребенка, оставшегося без родительского попечения, в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем, возникающих на разных стадиях ее формирования. Здесь особую роль приобретает профессиональная помощь замещающей семье, которая становится необходимым условием ее эффективного функционирования.

Данная категория родителей нуждается в помощи и профессиональной поддержке специалистов на этапе адаптации в процессе вхождения ребенка в семью, в установлении контакта с приемным ребенком, в решении конфликтных ситуаций, в преодолении трудностей в психофизическом развитии, коррекции негативных особенностей становления личности ребенка в ходе взросления, в построении взаимоотношений с кровными родственниками ребенка и др. Результаты мониторинга позволяют обобщить проблемы, возникающие у замещающих родителей в процессе воспитания приемного ребенка, следующим образом:

1. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей (депривация, расстройства привязанности, прошлый опыт ребенка, психотравма);
2. Проблемы развития ребенка на разных возрастных этапах, задержка психоречевого развития, педагогическая запущенность;
3. Специфика адаптационного периода (установление контакта с ребенком, поведение кровных детей, поведение взрослых членов семьи);
4. Трудности в воспитании ребенка, девиантное поведение приемных детей;
5. Особенности общения и взаимодействия в замещающей семье (стили взаимодействия, нормы и правила семейных отношений, права и обязанности членов семьи, конфликты и пути их разрешения, взаимодействие с кровными родственниками).
6. Эмоциональное выгорание замещающих родителей.

Решение этих проблем не всегда оказывается возможным без комплексной помощи различных специалистов, прежде всего, педагогов-психологов и социальных педагогов, и грамотно выстроенной системы социального и психолого-педагогического сопровождения.

Семья – важнейший институт социализации ребенка. Влияние семьи охватывает все стороны его личности. В современном обществе родители и дети живут интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения, для совместных занятий, поддержания и развития семейных традиций.

Отсутствие на местах квалифицированных специалистов разных уровней в сельской, труднодоступной и отдалённой местностях, порой, не даёт возможность родителям с детьми своевременно обратиться за помощью в решении социальных и личностных проблем. Для жителей отдалённых территорий получить качественную социально-психологическую помощь становится большой проблемой, именно поэтому помощь специалистов Службы сопровождения семей с детьми особо необходима.

**Актуальность** данного проекта, ее отличительная особенность состоит в том, что работа с семьями, состоящих в Службе сопровождения семей с детьми (семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, иные семьи, многодетные и замещающие), проживающих в сельской труднодоступной и отдалённой местностях даёт возможность семьям получить качественные социально-психологические услуги,

Проект даст возможность семьям с детьми в отдалённых по территориальному нахождению муниципальных образованиях: МО Сенгилеевский район, МО Тереньгульский район, МО Майнский район и МО г. Новоульяновск получить психолого-педагогическую помощь и будет способствовать разрешению личностных проблем, позволит добиться укрепления семейных ценностей, а также формированию позитивного образа семьи.

Проект направлен на сохранение и укрепление нравственного, психического и социального здоровья детей через формирование установок

ответственного родительства. Работа семей с детьми по профилактике семейного неблагополучия Службой сопровождения семей ОГКУСО СП «Ручеёк» включают в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание этой работы заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в трудных жизненных, проблемных ситуациях, предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков

**Новизна проекта** заключается в использовании нового подхода к развитию эмоциональной и поведенческой сферы, социального интеллекта. В данном проекте использован комплексный подход работы с семьей. В ходе работы используются инновационные методики и технологии, позволяющие оптимизировать эффект социализации семей и детей.

Для родителей и их детей в нашем приюте «Ручеёк» разработан клуб «Семейного общения», обратившись в который онлайн, они могут получить действенную помощь по гармонизации внутрисемейных отношений и воспитанию детей.

Проект рассчитан на родителей и их детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении, иные семьи (многодетные, неполные семьи), замещающие семьи.

#### **Пути реализации проекта:**

Проект «Семейный очаг» разработан в ОГКУСО СП «Ручеёк» п. Красный Гуляй специалистами Службы сопровождения семьи с детьми с целью оказания помощи семьям с детьми в выполнении воспитательной функции; гармонизации детско-родительских отношений; предупреждения отклоняющего противоправного поведения несовершеннолетних.

Службой сопровождения семей с детьми ОГКУСО СП «Ручеёк», совместной с органами системы профилактики (комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органы опеки и попечительства, специалисты эксперты Департамента социальных гарантий профилактики безнадзорности Министерства социального развития Ульяновской области) выявляются семьи, проживающие в труднодоступной и отдалённой местностях, находящиеся в социально опасном положении, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, замещающие семьи, нуждающиеся в социально-психологической помощи. Территориально обслуживаются и обследуются семьи с детьми четырёх муниципальных образований: МО Сенгилеевский район, МО Тереньгульский район, МО г. Новоульяновска, МО Майнский район

С семьёй заключается договор о сопровождении, члены семьи проходят диагностику с целью выявления проблемы семьи (тестирование, анкетирование, беседы-интервью).

В рамках Социального десанта по плану мероприятий с семьями проводятся групповые и индивидуальные занятия- тренинги. Обучающие и познавательные занятия. Семьи с детьми, чьи дети находятся на социальной

реабилитации так же приглашаются на коррекционные занятия и праздничные мероприятия, проводимые на базе ОГКУСО СП «Ручеёк» с целью гармонизации детско-родительских отношений, формирования и сохранения культуры здорового образа жизни. Семьи получают также дополнительную информацию через раздачу буклетов и памяток. На консилиумах специалистами определяется дальнейший маршрут работы. С семьями проводятся заключительные диагностики и подводятся итоги результативности.

#### **Участниками проекта (целевые группы)**

- 1) Сотрудники Службы сопровождения семьи с детьми: педагог-психолог, социальный педагог;
- 2) Органы системы профилактики (комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органы опеки и попечительства, специалисты-эксперты Департамента социальных гарантий профилактики безнадзорности Министерства социального развития Ульяновской области);
- 3) Специалист по социальной работе, юрист, медицинские работники.
- 4) Семьи, проживающие в труднодоступной и отдалённой местностях (семьи СОП и иные семьи с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, замещающие и многодетные семьи), состоящие в Службе сопровождения семей с детьми.

#### **Проект основан на следующих принципах:**

**Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также предупреждение факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение детей от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Выявление неблагополучной семьи совместно с органами систем профилактики, своевременное оказание необходимой психологической помощи семьям с детьми помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав. На данном этапе работы очень важно межведомственное взаимодействие всех органов профилактики.

**Принцип гуманизма** выражает готовность специалистов Службы сопровождения семьи ОГКУСО СП «Ручеёк» р.п. Красный Гуляй прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы.

**Принцип индивидуального** подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, что в дальнейшем позволяет каждому

члену семьи получить квалифицированную социально-психологическую помощь.

**Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу, психотерапевту), если это необходимо.

**Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, органов системы профилактики и Службы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми для наиболее эффективного содействия по восстановлению семейных связей.

#### **Цели проекта:**

- Оказать качественную социальную и психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающихся в социальных услугах, проживающих в труднодоступной и отдалённой местностях.
- Профилактика семейного неблагополучия и создание условий в семье, которые не провоцируют отклоняющегося поведения у ребенка.
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к специалистам с целью получения помощи в детско-родительских отношениях.
- Профилактика возвратов детей из замещающих семей в детское государственное учреждение.

#### **Задачи:**

- Оказать своевременную социальную и психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; оказать комплексную психологическую помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений
- Межведомственное взаимодействие по выводу семьи из трудной жизненной ситуации.
- Способствовать повышению педагогической культуры родителей через популяризацию диалоговых форм и ненасильственных методов воспитания (профилактика жестокого обращения)
- Содействовать в решении внутрисемейных проблем и гармонизации детско-родительских отношений
- Оказать содействие в реализации воспитательного потенциала семьи для предотвращения рецидивов кризисных ситуаций (социально-психологическое сопровождение семей)

### **Основные направления деятельности.**

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности семей с детьми, несовершеннолетних, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Консультативное: консультирование.
3. Профилактическое и просветительское: информирование, предупреждение жестокого обращения в семье с детьми, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
4. Развивающие занятия, тренинговые упражнения, игротерапия, куклотерапия, арт-терапия, релаксационные упражнения.
5. Экспертное: психолого-педагогический анализ микроклимата семьи.
6. Организационно-методическое: разработка методических материалов программного обеспечения.
7. Онлайн консультирование

### **Соблюдение требований при реализации Профилактического проекта**

- содержательность, направленность на непрерывность процесса работы;
- отсутствие навязчивости и назойливости в общении с семьями с детьми и несовершеннолетними;
- терпение и выносливость всех участников профилактического процесса;

#### **Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный:** межведомственное взаимодействие по вопросам социальной поддержки, консультации и реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, замещающий семей и семей СОП; выявление семей, определение социального запроса родителей, сбор социального анамнеза семьи, заключение Договора о сопровождении семьи, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.
2. **Аналитический:** выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов, согласование плана мероприятий.
3. **Основной.** Патронаж семей с детьми Службы сопровождения в сельской, труднодоступной и отдалённой местностях. Поэтапная реализация задач проекта сопровождения семей «Семейный очаг» в зависимости от социального запроса и данных диагностики (тренинговые, релаксационные, арт-терапевтические упражнения, сказкотерапия, беседы, консультации, экспресс диагностики, просмотр профилактических видеороликов), приглашение семей с детьми на мероприятия, проводимые на базе ОГКУСО СП «Ручеёк, родительские собрания.
4. **Заключительный:** диагностика психосоциальной динамики развития ребёнка и его семьи, патронаж, диагностическая беседа, обратная связь, консилиум специалистов, комплексный межведомственный мониторинг



социально-психологического сопровождения семьи и эффективности проекта сопровождения семей «Семейный очаг», подведение итогов.

### **Формы работы Службы сопровождения семей с детьми**

#### **Диагностическая работа:**

Изучение индивидуально – типологических особенностей детей;

Изучение особенностей межличностных отношений ребенка;

Изучение микроклимата семей и взаимоотношений с родителями.

Диагностический инструментарий включает в себя:

- Проективные методики «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.), «Дом. Дерево. Человек» (Дж.Бук), «Рисунок семьи» (Л.Корман)

- Диагностика внутрисемейных отношений «Три дерева» (метод Эдда Клессманна), «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной), «Родительское отношение» (А.Я. Варга, В.В.Столин)

- Цветовой тест Люшера

- Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг)

- Тест «Тревожности» ( Р. Тэмпл, М.Дорки)

- Метод «Незаконченные предложения» (Джозефом Сакс)

- Опросник «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М. О. Ермихина)

- Анкета для детей из замещающих семей (до 10 лет), анкета для детей из замещающих семей (с 10 лет);

- Опросник братско-сестринских отношений (адаптация: М.В. Кравцова)

#### **Консультативная работа:**

Консультирование несовершеннолетних по обозначенным проблемам;

Консультирование родителей по результатам диагностических исследований;

Рекомендации родителям по работе с детьми, раздача буклетов и памяток.

#### **Просветительская работа:**

Индивидуальные, групповые тематические беседы с несовершеннолетними;

Тематические беседы и тренинги с родителями, включающие разнообразные методы и формы – арт-терапия, сказка-терапия, работа с метафорическими картами, релаксационные упражнения, обучающие мероприятия с использованием видеофильмов.

Приглашение и проведение культурно-массовых и тематических мероприятий на базе ОГКУСО СП «Ручеёк», участие в родительских собраниях.

#### **Коррекционно – развивающая работа**

Коррекционно – развивающие занятия с семьями и несовершеннолетними по результатам диагностических исследований и запроса семьи.

#### **Совместная работа со смежными службами:**

- Специалисты Службы сопровождения семей с детьми.

- Комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органы опеки и попечительства, специалисты эксперты Департамента социальных гарантий

профилактики безнадзорности Министерства социального развития Ульяновской области.

## **Структура проекта: проект включает в себя 3 блока**

### **1 блок**

#### **Подготовительный**

Сбор информации о семьях с детьми через совместные рейды с органами системы профилактики.

- Рейд по семьям в сельские труднодоступные и отдалённые местности четырёх муниципальных образований: МО Сенгилеевский район, МО Тереньгульский район, МО г. Новоульяновска, МО Майнский район согласно графику выездов патронажа; знакомство с членами семьи и выявление внутрисемейных проблем
- Заключение договоров с семьей с целью оказания социальной и психолого-педагогической помощи.
- Проведение экспресс диагностики с членами семьи с целью оценки детско-родительских отношений в семьях СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных и замещающих семьях.
- Составление индивидуальной программы реабилитации на семью
- Проведение консилиума специалистов.

### **2 блок**

#### **Реализация проекта «Семейный очаг»**

- Выявление семей, имеющих внутрисемейные проблемы, нарушения в детско-родительских взаимоотношениях, проживающих в труднодоступной и отдалённой местностях,
- Изучение микроклимата семей с детьми и несовершеннолетними:
- Изучение детско-родительских отношений.
- Составление ИПР семьи по выводу из кризисной или проблемной ситуации.
- Анкетирование и тестирование родителей и несовершеннолетних.
- Совместные профилактические мероприятия Социального десанта с органами систем профилактики муниципальных образования: МО Сенгилеевский район, МО Тереньгульский район, МО Майнский район и МО г. Новоульяновск
- индивидуальных и групповых семейные консультации с родителями
- участие в родительских собраниях в сельских труднодоступных отдалённых местностях муниципальных образований: МО Сенгилеевский район, МО Тереньгульский район, МО Майнский район и МО г. Новоульяновск
- проведение и участие в обучающих семинарах для семей
- участие семей в операции «Подросток»
- проведение родительских всеобучей. Работа клуба «Семейное общение»
- совместные рейды с органами системы профилактики.

В семьи осуществляется патронаж, проводятся индивидуальные и семейные консультации, в рамках Социального десанта муниципальных образования: МО Сенгилеевский район, МО Тереньгульский район, МО

Майнский район и МО г. Новоульяновск семьи вовлекаются в тренинговые занятия, организуются круглые столы и интерактивные площадки.

В результате выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности (подведение к мысли, что можно быть разным, не бояться делать ошибок и простить себя за ранее сделанные), умений достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей, работа с тем, что мешает достичь цели, поиск дополнительных ресурсов, согласно тех ролей, которые играет человек.

### **3 блок заключительный.**

#### **Подведение итогов работы с семьей.**

- Вывод семьи из кризисной ситуации,

-Проведение заключительных диагностик

-Рекомендации семьям с детьми в соблюдении доверительных детско-родительских отношениях, формирования семейных ценностей и сохранения культуры здорового образа жизни

В результате работы с семьей у родителей и детей формируется перспектива развития семьи, развиваются навыки регулирования эмоционального состояния и управления собой, повышается уровень родительской компетентности в детско-родительских взаимоотношениях. Повышается и укрепляется мотивация родителей за сохранение и поддержание своего здоровья и здоровья своих детей.

При последующем внедрении практики другому региону или организации возможна передача методического материала и обучающих занятий в электронном формате.

#### **Основные направления работы с родителями, задачи и формы организации**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ</b>
Психологическая и социальная коррекционная работа	-оказание психологической помощи родителям -реконструкция детско-родительских взаимоотношений; -коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей	Групповая и индивидуальная работа (тренинги, беседы, дискуссии, Круглый стол). Родительский клуб «Семейное общение»

<p>Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний родителей по правовым вопросам социальной защиты детей</li> <li>- формирование ответственного отношения семьи к воспитанию и обучению детей</li> </ul>	<p>Беседы. Тематические мероприятия. Родительский клуб «Семейное общение»</p>
<p>Формирование компетентности родителей в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической грамотности родителей;</li> <li>- демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье;</li> <li>- создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей в общество</li> </ul>	<p>Работа в рамках родительского клуба Мастер – классы для родителей и с участием родителей Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам Индивидуальное консультирование по вопросам</p>
<p>Воспитание в семье и досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия детей с родителями</li> <li>- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение</li> <li>- раскрытие творческого потенциала семьи;</li> <li>- объединение воспитательных усилий родителей.</li> </ul>	<p>Просвещение родителей посредством раздачи буклетов и памяток</p>
<p>Профилактика семейного неблагополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- взаимодействие всех служб по профилактике и оказанию помощи трудным семьям; предупреждение социального сиротства.</li> </ul>	<p>Выявление неблагополучных семей, выявление актуальных проблем семьи. Обследование жилищно-бытовых условий совместно с органами системы профилактики.</p>

		Заклучение договора о сопровождении семьи. Разработка индивидуальной карты сопровождения семьи с детьми.
--	--	---

### План мероприятий

Направление деятельности	Содержание деятельности	Цели и задачи	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая и социально-педагогическая работа</b>	Тренинг “Ребенок. Как с ним общаться?”  Тренинг «Подростковый возраст. Почему портятся отношения со взрослыми»  Круглый стол «Возрастные кризисы детей»	Формирование навыков адекватного общения с ребенком	Педагог-психолог
	Тренинг “Развитие познавательной активности ребенка”. «Игры для активных и медлительных детей»	Формирование навыков использования игр и упражнений с детьми на развитие познавательных и мыслительных процессов	Педагог-психолог
	Тренинги детско-родительских отношений: - «Мы вместе» - «Тепло семьи» - «Учимся строить отношения» - «Семейная гармония»	Оптимизация внутрисемейных отношений	Педагог-психолог  Социальный педагог

	- «Роль семейных традиций» - «Дети- наше будущее»		
	- «Всё о правах ребёнка и ответственности родителей» - «Влияние родителей на будущее детей»		Педагог-психолог  Социальный педагог  Юрист
	- «Об уголовной ответственности родителей». - «Профилактика жестокого обращения в семье»		
<b>Формирование компетентности родителей в вопросах специальных коррекционных педагогических занятий с детьми</b>	Родительский всеобуч с целью гармонизации детско-родительских отношений;	Овладение родителями теоретическими знаниями об особенностях психо-Физического развития детей основными знаниями по коррекционной работе с ребёнком с использованием методов и приёмов	Педагог-психолог  Социальный педагог
	Родительский клуб «Семейное общение»		
	Лектории по обучению ответственного родительства  Круглый стол «Создания комфортных условий, влияющих на эмоциональное благополучие в семье»		
	Мастер-классы с родителями, проводимые специалистами Службы сопровождения семей с детьми	Формирование доверительных детско-родительских взаимоотношений в совместной деятельности	Педагог-психолог  Социальный педагог

	<p>Мастер-классы с участием родителей и детей</p>	<p>Приобретение новых и обогащение имеющихся знаний родителей в области специальных коррекционных занятий.</p> <p>Накопление навыков совместной деятельности «педагог-родитель-ребёнок».</p> <p>Возникает заинтересованность родителей в воспитательном процессе, как необходимости развития собственного ребёнка.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
	<p>Индивидуальное консультирование родителей специалистами Службы сопровождения</p>	<p>Выработка у родителей установки на совместное со специалистами Службы сопровождения решение задач коррекции и развития ребенка.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
<p><b>Воспитание в семье и досуговая деятельность</b></p>	<p><b>Общеразвивающие</b> квест-игра «В поисках книжных сокровищ».</p> <p>«Приключения в стране эмоций».</p> <p>Диспуты:</p> <p>«Досуг ребёнка»</p> <p>«Культура общения в семье»;</p> <p>«Мудрые советы для родителей»;</p> <p>«Семейные ценности»;</p> <p>«Роль семьи в воспитании ребёнка»</p>	<p>Формирование веры в свои собственные силы, знания и возможности.</p> <p>Формирование способности к самоорганизации.</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
	<p><b>Оздоровительные</b></p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни в семье.</p>	<p>Педагог-психолог.</p>

	<p><b>обучающие мероприятия:</b>  «Береги себя»;  «Всей семьёй за здоровьем»;  «Я за здоровый образ жизни»;  Тренинговые и релаксационные упражнения на снятие стресса и тревожности</p>	<p>Оздоровление, снятие напряжения.  Улучшение соматического и психического здоровья.</p>	<p>Социальный педагог</p>
	<p><b>Праздничные мероприятия</b></p> <p>День матери: «Для милых мам»</p> <p>День отца: «Мой папа самый-самый ...»</p> <p>День семейного общения «Счастливы вместе».</p> <p>День семьи: «Всё начинается с семьи»</p> <p>День семьи, любви и верности: «Счастье там, где верность»</p>	<p>Поддержание престижа материнства, активизация роли отца, улучшение межличностных взаимоотношений</p>	<p>Педагог-психолог; Социальный педагог</p>
<p><b>Профилактика семейного неблагополучия</b></p>	<p>Выявление семей с неблагоприятной внутрисемейной обстановки включает наблюдение, профилактические беседы, тестирование, анкетирование членов семьи.</p> <p>Патронаж семей.</p>	<p>Изменение внутрисемейной обстановки в неблагополучных семьях.  Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка.</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>



	Психологические тренинги.  Индивидуальное консультирование педагогом-психологом и социальным педагогом членов семьи.  Связь с органами системы профилактики		
--	---	--	--

### **Критерии результативности**

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.
2. Формирование позитивных родительских установок. Необходимая помощь оказана своевременно, в полном объеме, что повлияло на улучшение ситуации в семье
3. Гармонизация психологического климата в семье
4. Повышение мотивации несовершеннолетних- развитие интереса социального признания и уверенной самооценки.
5. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребёнка

### **Ожидаемый результат**

#### **Для семьи:**

- оптимизация детско-родительских отношений;
- гармонизация внутри семейного психологического климата;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию родителя с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры.
- обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, предупреждать конфликты.
- укрепления семейных ценностей, формирование позитивного образа семьи.

#### **Для родителей:**

- формирование навыков конструктивного поведения;
- осознание родительской роли и обязанностей;
- совершенствование родительской эффективности;
- безусловное принятие ребенка;
- освоение роли поддерживающего родителя.

#### **Для несовершеннолетних:**

- повышение мотивации несовершеннолетних;

- готовность к позитивным контактам со взрослыми;
- овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- получение опыта принятия, поддержки;
- решение актуальных проблем развития.
- Создание условий гарантированной социальной защищённости несовершеннолетних: знание детей своих прав и обязанностей.

### **Оценка возможности тиражирования**

Проект сопровождения семей «Семейный очаг» может быть успешно тиражирован, а также адаптирован другим регионом или организацией Российской Федерации.

### **Количественные показатели**

1. Повышение показателя количества подростков успешной социальной адаптации личности в среде сверстников, в приёмной семье.
2. Преодоление кризисной жизненной ситуации
3. Восстановление детско-родительских отношений посредством оказания социальной и психолого-педагогической помощи

### **Качественные показатели**

1. Экономическая целесообразность (практика не требует больших финансовых вложений)
2. Возможность адаптации практики под любые материально-технические ресурсы учреждений или организаций.
3. Вся информация о практике размещена на официальном сайте и на странице учреждения в социальной сети.
4. Наличие вариативности направлений и форм работы в рамках проекта.

При последующем внедрении практики другому региону или организации возможно тиражирование практики – передача проекта «Сопровождение семей «Семейный очаг», методического материала, буклетов, памяток и обучающих занятий в электронном формате.

## Заключение

Специалисты, осуществляющие работу Службы сопровождения, должны уметь оценивать трудную жизненную ситуацию семьи. При составлении плана социального сопровождения чётко формулируются цели и задачи, а также мероприятия, необходимые для достижения поставленной цели. Должна проговариваться и роль каждой семьи в совместной со специалистами работе.

Процесс социального сопровождения складывается из нескольких этапов, на каждом из которых необходимо проводить определённую работу

- оценка возможностей родителей в решении поставленных задач, его вклад в совместную со специалистами деятельность с учётом факторов, которые могут мешать и помогать в этом процессе, а также влияние окружающей родителя обстановки;

- составление плана действий: цели (ожидаемый результат), этапы проведения мероприятий, использование специальных приемов обучения, условия взаимодействия, а также закрепление полученных результатов;

- проведение мероприятий, обучение навыкам. Работа проводится с одним или группой родителей, с членами семей в соответствии с планом и с внесением в него по мере необходимости дополнений и изменений (подразумевает выполнение практических заданий);

- оценка результатов социального сопровождения.

Необходимо убедиться, что полученные знания и приобретенные навыки родители успешно используют в повседневной жизни. Если совместная деятельность специалистов по работе Службы сопровождения семей становится похожей на сотрудничество (т.е. установлены доверительные отношения, составлен план социального сопровождения, где чётко сформулированы цели и задачи члены семьи идут на контакт и проявляют инициативу в работе) – это залог положительной динамики в социальном сопровождении семей.

## Литература

1. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. / Под. ред. Е.А.Вороновой – С-Петербург, 2004. – 519с.
2. Бычков Д. Социальная интеграция семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2009. – 50 с.
3. Горина В.А. Алгоритм работы с семьями в преодолении трудных жизненных ситуаций.//Работник социальной службы.- М., 2010. - №8. – С. 61-71.
4. Профилактика семейного неблагополучия. / Под ред. С-Петербургского центра научно – технической информации «Прогресс», С-Петербург, 2008.- 122с.
5. Дерягина Ю.Ю. Психология неблагополучной семьи. – Екатеринбург, 2009.- 60с.
6. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными семьями. – Ростов-н/Д, 2005. – 129с.
7. Олифиренко Л.Я. Социально – педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002. – 207с.
8. Тараканова Т.А. Планирование деятельности центра социальной помощи семье и детям.// Работник социальной службы.- М., 2010. - №10.- С.32-37.
9. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов – н/Д, 2004, - 127с.
10. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М., 2005. – 63с.

Приложение  
Тест для родителей  
«Стратегии семейного воспитания»

**Инструкция:**

С помощью теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. ***Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?***
  - А. Преимущественно воспитанием.
  - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
  - В. Главным образом врожденными задатками.
  - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. ***Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?***
  - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
  - Б. Абсолютно с этим согласен.
  - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
  - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. ***Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?***
  - А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
  - Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
  - В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
  - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. ***Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?***
  - А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
  - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
  - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
  - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. ***Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?***
  - А. Если попросит, можно и дать.
  - Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
  - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
  - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. **Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
  - Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
  - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
  - Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. **Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?**
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
  - Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
  - В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
  - Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. **Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?**
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
  - Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
  - В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
  - Г. Не вижу причины запрещать.
9. **Как вы реагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
  - Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
  - В. Расстроюсь
  - Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. **Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**
- А. Безусловно.
  - Б. Стараюсь.
  - В. Надеюсь.
  - Г. Не знаю.

## Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	В	С	С	Д	С	Д	А	В	Д	В
авторитарный	А	А	Д	С	В	В	В	А	А	А
либеральный	С	В	В	В	А	А	Д	С	С	С
индифферентный	Д	Д	А	А	Д	С	С	Д	В	Д

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.
- Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток

решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

- Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.
- Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!



## Тест-опросник родительского отношения

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

**Цель:** выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

### **Структура опросника**

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «ПРИНЯТИЕ-ОТВЕРЖЕНИЕ». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. «КООПЕРАЦИЯ» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. «СИМБИОЗ» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать

ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

### **Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)**

**Цель:** выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника Опросник состоит из 5 шкал:

1. «**ПРИНЯТИЕ-ОТВЕРЖЕНИЕ**». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. «**КООПЕРАЦИЯ**» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. «**СИМБИОЗ**» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель

стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

**4. «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» (Контроль)** – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

**5. «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» (Отношение к неудачам ребёнка)**

– отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

## Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### **Ключи к опроснику**

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

## **Интерпретация результатов**

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

### **Шкала «Принятие–отвержение»**

- Высокие баллы по шкале – **от 24 до 33** – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.
- Низкие баллы по этой же шкале – **от 0 до 8** – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

### **Шкала «Кооперация»**

- Высокие баллы по шкале – **от 7 до 8** – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.
- Низкие баллы по данной шкале – **от 1 до 2** – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

### **Шкала «Симбиоз»**

- Высокие баллы по шкале – **от 6 до 7** – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.
- Низкие баллы по этой же шкале – **от 1 до 2** – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

### **Шкала «Контроль»**

- Высокие баллы по шкале – **от 6 до 7** – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.
- Низкие баллы по этой же шкале – **от 1 до 2** – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

### **Шкала «Отношение к неудачам ребёнка»**

- Высокие баллы по шкале – **от 7 до 8** – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.
- Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

## **Проективная методика «Дом – Дерево – Человек»**

**Автор Д. Бак**

Цель проведения данной диагностики: оценка личности исследуемого, получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

По рисункам человека можно определить склад его личности, понять его отношение к разным сторонам действительности. Рисунки позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, диагностировать психические заболевания. Во всем мире рисуночные тесты стали главным инструментом практических психологов. Многочисленные исследования детских рисунков показали, что в развитии рисования имеются четкие возрастные стадии, сменяющие друг друга в определенной последовательности. Для диагностического использования рисунков очень важно, что они отражают, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому рисуночные тесты так трудно «подделать», представив в них себя не таким, какой ты есть в действительности.

Как и прочие проективные тесты, рисуночные методики очень информативны, т. е. позволяют выявить множество психологических особенностей человека. При этом они просты в проведении, занимают немного времени и не требуют никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги. Рисуночные тесты, которые в отличие от большинства прямых методов исследования являются косвенными и относятся к категории проективных. То есть они как бы дают проекцию - портрет личности. Их популярность связана с расцветом психоанализа, благодаря которому было введено понятие бессознательного.

Каждый тест выполняют на отдельном листе нелинованной бумаги. Желательно использовать лист формата А4 (21 x 30 см), но допустим и меньший формат. Для теста «Рисунок человека» лист располагают перед обследуемым вертикально, для остальных тестов – горизонтально. Если в дальнейшем обследуемый его поворачивает, то ему в этом не препятствуют. Инструкцию к каждому тесту перед началом рисования нужно воспроизводить дословно, без видоизменений и дополнений. По окончании рисования выражают одобрение, независимо от достигнутого результата. Затем полезно обсудить с обследуемым получившийся рисунок. Некоторые вопросы, которые рекомендуются при обсуждении, приведены при описании методик. В отличие от первоначальной инструкции, последующая беседа не должна быть формализованной, ее проводят в свободной форме. Возможно видоизменение предлагаемых вопросов и введение дополнительных. Процесс рисования отражают в протоколе.

На каждом листе с рисунками и на каждом листе протокола пишут имя и фамилию обследуемого (или его шифр) и дату обследования. На первом листе указывают возраст, состав семьи, причины обращения, анамнестические данные.



В протоколе отмечают:

- темп выполнения заданий, паузы и перерывы в работе;
- последовательность, в которой делались разные части изображения;
- вопросы и высказывания обследуемого;
- краткое содержание последующей беседы.

Тест предназначен как для взрослых, так и для детей, возможно групповое обследование.

Суть методики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану. Р.Бернс при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

**Цель методики:** оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

**Инструкция для ребенка:** «Нарисуйте дом, дерево и человека настолько хорошо, насколько сможете. Вы можете рисовать так, как вам захочется. Можете стирать нарисованное сколько угодно — это не отразится на вашей оценке. Обдумывайте рисунок столько времени, сколько вам понадобится. Только постарайтесь нарисовать как можно лучше».

### **Интерпретация результатов**

Расположение рисунка

Для начала важно отметить, в каком порядке были выполнены рисунки.

1. Первым нарисован дом – первостепенное значение для вас имеют безопасность, уют, ч комфорт.
2. Первым нарисовано дерево – главное для вас – жизненная энергия, профессиональный и творческий рост.
3. Первым нарисован человек – ваши основные потребности (или проблемы) лежат в сфере отношений с самим собой.

Далее нужно обратить внимание на то, **как рисунки расположены на листе.**

1. Рисунок, расположенный внизу листа, говорит о том, что вы часто испытываете чувство незащищенности, иногда – склонность к депрессии.
2. Рисунок расположен в верхней части листа – вы, скорее всего, оптимист. Большое удовольствие вам доставляет фантазировать.

Если рисунок выходит за верхний край листа, вам недостаточно того, что вас окружает, для реализации ваших идей. Возможно, вы испытываете сильное раздражение по этому поводу.

3. Рисунок расположен над центром листа – мечтательность, задумчивость, выраженная тем сильнее, чем выше рисунок находится над центром.

4. Рисунок расположен ниже центра листа – вы очень осторожны и иногда видите опасность даже там, где ее нет.

5. Рисунок расположен точно в центре листа – откровенность, прямолинейность.

6. Рисунок расположен на левой стороне листа – вы живете прошлым. Ваши чувства преобладают над разумом, а женские черты характера – над мужскими.

Если рисунок помещен в левый верхний угол листа, значит, вы сознательно «загоняете себя в угол», избегая новых друзей, впечатлений, событий.

Рисунок выходит за левый край листа – вы постоянно обращаетесь к своему прошлому и боитесь заглянуть в будущее. Вашим поведением часто управляют эмоции.

7. Рисунок расположен на правой стороне листа – ваш разум преобладает над чувствами. Вы в состоянии сдерживать свои эмоции, без страха смотрите в будущее. В вашем характере преобладают мужские черты.

Выход рисунка за правый край листа – желание забыть о прошлом, скрыться от него в будущем. Вы боитесь проявлять свои чувства.

8. Поворачивание листа – вы чем-то огорчены или рассержены.

### **Дом**

Старый, полуразрушенный, устрашающий дом, руины – это ваше отношение к себе или окружающей вас действительности.

Дом, стоящий вдалеке, – неудовлетворенность ситуацией в вашем доме. Цель, к которой вы сейчас стремитесь, пока недоступна.

Дом, стоящий вблизи, – открытость, гостеприимность, контактность.

Пристройки – стремление к чему-то новому, непривычному. Нестандартное решение проблем.

**Наличие трубы** говорит о вашей эмоциональной зрелости, готовности к серьезным отношениям.

Если труба отсутствует, значит, дома вы не получаете необходимой поддержки. Возможны трудности в общении с противоположным полом.

Труба почти невидима – вы тщательно скрываете от других свои эмоции.

Слишком большая труба – вам очень хочется продемонстрировать окружающим свою сексуальность.

Труба по отношению к крыше нарисована косо – показатель невысокого интеллекта у взрослого (для ребенка – норма).

Водопроводные или водосточные трубы говорят о том, что вы очень чувствительны к мнению окружающих.

**Двери** изображают вашу способность общаться, идти на контакт, строить отношения с людьми.

Отсутствие дверей – вам трудно раскрыться перед другими людьми (особенно близкими), хотя вам этого хочется.

Одна или несколько боковых или задних дверей – вы предпочитаете не рисковать, не конфликтовать, часто отступаете перед трудностями, любите уединение.

Одна или несколько парадных дверей – вы открыты и откровенны с окружающими (порой даже слишком).

Открытые двери – желание получить тепло и заботу от окружающих либо, наоборот, поделиться своим теплом с другими.

Очень большие двери – зависимость от окружающих, стремление к одобрению.

Очень маленькие двери – склонность скрывать от других некоторые черты своего характера. Нерешительность.

Висячий замок на дверях – замкнутость, скрытность, недоверие к людям.

Камин или печь – стремление к созданию теплой и уютной обстановки в доме.

План (схема) дома вместо самого дома – серьезный конфликт с близкими людьми.

**Крыша** – сфера фантазии.

Крыша, сорванная ветром, – вашим поведением часто управляют не зависящие от вас обстоятельства.

Крыша, прорисованная тщательнее, чем остальной рисунок, – вы получаете большое удовольствие от фантазирования.

Толстый контур края крыши – вы стремитесь контролировать свои фантазии.

Тонкий контур края крыши – вы переживаете из-за того, что контролируете свои фантазии недостаточно эффективно.

Слишком большая крыша – фантазии привлекают вас куда больше реальной действительности.

Вместо дома изображены крыша и забор – ваша оценка окружающего мира может быть ошибочной.

Прозрачные **стены** – потребность постоянного контроля над ситуацией.

Неадекватная оценка окружающей действительности. Демонстративность.

Отсутствие основания стены – часто ваши действия основаны не на фактах, а на ваших домыслах, предубеждениях.

Если линия основания стены очень жирная, у вас скорее всего повышенная тревожность.

Жирно обведены контурные линии стены – стремление контролировать ситуацию.

Нарисована только одна боковая стена – вы часто противопоставляете себя окружающим.

Нарисована только одна передняя стена – вы стремитесь сохранить видимость дружеских отношений с окружающими, даже в сложной ситуации.

Высота стен больше их ширины – развитая фантазия, возможна замкнутость.

Ширина стен больше их высоты – зависимость от мнения окружающих.

Плохая ориентация во времени.

Ступеньки, упирающиеся в глухую стену, – наружная холодность и внутренняя потребность в общении. Возможно, вам сложно взглянуть на себя со стороны.

Прозрачный, стеклянный дом – вы стремитесь продемонстрировать себя либо переживаете по поводу того, что ваша личная жизнь у всех на виду.

**Окно или окна** – это признак доступности, открытости, контактности.

Отсутствие окон – отчужденность, замкнутость, скрытность.

Нет окон на нижнем, но есть на верхнем этаже – между тем, как вы себя ведете в жизни, и вашими фантазиями огромная разница.

Закрытые ставни или занавески на окнах, окна с замками – вы замкнуты и скрытны. Часто относитесь к окружающим враждебно.

Отсутствие занавесок – вы не скрываете от других свои чувства.

Открытые ставни или занавески на окнах – в общении присутствует натянутость, недоверие. Вам иногда кажется, что вас не понимают.

Настежь открытые окна – прямолинейность, доходящая в крайнем своем проявлении до развязности и грубости.

Много окон – общительность, готовность к контактам.

Окна необычной формы – желание привлечь к себе внимание, оригинальность манеры общения.

Большое количество необязательных деталей, сопровождающих рисунок, говорит о вашем желании обустроить свое окружение (это касается не только жилища) по своему вкусу. Чем ближе детали находятся друг к другу, и чем удачнее они сочетаются между собой, тем лучше вам это удастся. Но если деталей слишком много, это говорит о вашей незащищенности, которую вы пытаетесь замаскировать, и о недостатке внимания к самому себе.

**Дорожка**, легко и пропорционально нарисованная, – при общении с людьми вы проявляете такт и сдержанность.

Дорожка очень длинная – ограниченная доступность, стремление держать окружающих на расстоянии.

Дорожка, очень узкая у дома, далее сильно расширяется – попытка замаскировать желание уединиться под поверхностным дружелюбием.

Кусты, тесно окружающие дом, – вы стремитесь оградить, защитить себя от агрессии окружающего мира.

Кусты, разбросанные по обе стороны дорожки, – вы тревожны, но стараетесь контролировать в себе эту черту.

**Дым** идет то вправо, то влево – противоречивое отношение к окружающей действительности.

Дым идет влево – пессимистический взгляд на будущее.

Дым идет вправо – оптимистический взгляд на будущее.

Дым очень густой – вы очень напряжены. Чем гуще дым, тем выше степень напряженности.

Дым идет тонкой струйкой – недостаток эмоциональной теплоты дома.

Количество используемых цветов. Гармонично развитый, незастенчивый человек, как правило, раскрашивает свой рисунок 2–5 цветами.

Если вы использовали в рисунке 7–8 цветов, вы очень эмоциональны и скорее всего непоследовательны в своих поступках. Если вы использовали всего 1 цвет (имея и другие в наличии), значит, вам присущ страх открытого выражения своих чувств.

**Дерево**

Несколько деревьев – невнимательность, вы не следуете предложенной инструкции.

Мертвое дерево – переживание физической неполноценности, чувства вины, пустоты.

Дерево, поломанное бурей или изъеденное паразитами – вы считаете, что в ваших проблемах виноваты окружающие.

Контур дерева (замочная скважина) – враждебность или нежелание выполнять тест.

Размеры дерева символизируют реальное или желаемое положение человека в обществе.

Маленькое дерево – чувство неполноценности, желание уйти в себя.

Дерево большое, не уместается на листе – энергичность, активность, деятельность.

Дерево наклонено влево – привязанность к прошлому и страх перед будущим. Импульсивность поведения. Эмоции преобладают над разумом.

Дерево наклонено вправо – страх открыто выражать эмоции. Разум преобладает над чувствами.

Яблоня – зависимость от родителей. Часто ее изображают беременные женщины и женщины, которые хотят детей.

**Ствол** – понимание человеком своих возможностей.

Широкий у основания, резко сужающийся к верхушке ствол – незрелость личности, повышенная эмоциональность.

Ствол сужается у основания – вы находитесь в борьбе с чем-то, что сильнее вас.

Маленький ствол – существующий в мире порядок вещей порой кажется вам неправильным и нелепым.

Очень большой ствол – желание вырваться из рамок, установленных обществом. Агрессия, выраженная в поведении, речи или мыслях.

Большой ствол с мелкой листвой – то, что важно для вас, сейчас вам недоступно. Это нарушает ваше душевное равновесие.

Тонкий контур ствола – нерешительность.

Ствол сломан, верхушка касается земли – вами сейчас руководят какие-то внешние силы, которые вы не в состоянии контролировать.

Изящный ствол с очень большой кроной – чрезмерное стремление к наслаждениям.

**Кора** слегка прорисована – равновесие в отношениях с окружающими.

Кора прорисована очень тщательно – сильная озабоченность отношениями с окружающими.

Повреждения на дереве – травмирующий опыт в прошлом.

Дерево занимает только нижнюю четверть листа – зависимость, недостаток веры в себя, мечты о власти.

Дерево занимает нижнюю половину листа – зависимость от окружающих в некоторых моментах, робость.

Дерево занимает 3/4 листа – хорошая приспособляемость к среде.

Дерево занимает весь лист – стремление к самоутверждению и популярности.  
Крона занимает 1/8 листа – недостаток самоконтроля.  
1/4 листа – способность делать выводы из прошлого опыта и не повторять своих ошибок.  
3/8 листа – вы способны контролировать себя и точно знаете, чего хотите.  
1/2 листа – вы впитываете информацию, как губка. Если в реальной жизни что-то не клеится, вы погружаетесь в мечты.  
5/8 листа – насыщенная духовная жизнь.  
6/8 листа – вы большое значение придаете своему интеллектуальному и духовному развитию.  
7/8 листа – листвой занята почти вся страница – вы часто ищете спасение от реального мира в мечтах.  
Острая вершина – попытка защититься от опасностей (часто мнимых), трудности в контактах, потребность в нежности.  
Круглая крона - экзальтированность, эмоциональность. Круги в листве - поиск успокаивающих и вознаграждающих ощущений, чувства покинутости и разочарования.  
**Ветви** – их размер, количество, степень гибкости и переплетения отражают приспособленность человека к жизни и способность получать от нее удовольствие.  
Совершенно асимметрично расположенные ветви – непостоянство, частые перемены мнений и настроений.  
Сломанные, наклоненные, неживые ветви – физическая или душевная травма в прошлом.  
Ветви прорисованы довольно легко – ваши отношения с окружающими довольно поверхностны.  
Ветви изображены в виде тонких линий – необщительность, замкнутость.  
Утолщенные ветви, похожие на пальцы или палки, – враждебность.  
Крепкие ветви с густой листвой – способность легко находить общий язык с людьми.  
Ветви, обращенные влево (или более четкие с левой стороны), – стремление к чувственным наслаждениям.  
Ветви, обращенные вправо (или более четкие с правой стороны), – получение удовольствия от умственного труда, избегание чувственных наслаждений.  
Ветви в форме игл (колючек) – мазохистские наклонности.  
Узкие и длинные ветви – вы очень общительны, поэтому постоянно расширяете свои социальные контакты.  
Листья слишком крупные для веток – вам трудно найти свое место в жизни, но вы это умело скрываете.  
Ярко выраженные корни, глубоко уходящие в землю, – вы ни за что не откажетесь от того, что привыкли считать правильным.  
Тонкие, нитевидные корни – вы не соглашаетесь с фактами, если они противоречат вашему мнению о них.

**Контур земли** в форме горы – потребность в опоре, заботе, материнской опеке.

**Животное, живущее** в дупле дерева, – в вашем характере присутствует черта, которую вам трудно контролировать.

**Солнце**, лучи которого попадают на дерево, – стремление доминировать.

Туча между деревом и солнцем – ваши отношения с окружающими вас не устраивают. Вы часто тревожитесь из-за этого.

Заходящее солнце – вы временно находитесь в подавленном состоянии.

Большое солнце – сложные отношения с каким-то значимым для вас человеком.

Ветер – порой вы испытываете чувства, которые трудно описать и контролировать.

## **Человек**

Человек нарисован в профиль – уход от общения, замкнутость.

Непропорциональность правой и левой сторон, – неуравновешенность.

Человек, состоящий из палочек, – вам в тягость общение с другими людьми.

Бегущий человек – желание убежать от чего-то или стремление к чему-то.

Идущий человек – хорошая приспособляемость, находчивость, активность.

**Голова** – сфера интеллекта, принятия решений, самоконтроля, а также воображения.

Большая голова – по вашему мнению, мышление имеет очень важное значение для человека.

Маленькая голова – на ваш взгляд, обдуманно и взвешенно принимать решения – это очень скучно. Вас привлекает все, что доставляет вам удовольствие. Признаете главенство чувств над разумом.

Голова, повернутая затылком, – нежелание вступать в контакт, отчужденность.

Большое внимание уделено изображению лица – для вас важно сохранять хорошие отношения с окружающими, вы заботитесь о своей внешности.

Некоторые черты лица мужские, некоторые – женские. В вашем характере преобладают то мужские, то женские качества.

Большие глаза с длинными ресницами – демонстративность, желание привлечь внимание окружающих.

Глаза закрыты, спрятаны под темными очками или козырьком – стремление не видеть того, что доставляет неприятные ощущения.

Пустые глазницы – отстраненность от неприятных сторон жизни.

Нос сильно подчеркнут – повышенный интерес к теме секса.

Крупный рот, полные губы – чувственность.

Крупные и/или острые зубы – вы часто бываете резки и грубы с окружающими.

Подбородок сильно выделен – вам необходимо занимать высокое положение в обществе.

Подбородок нечетко прорисован – вам трудно налаживать отношения с другими людьми.

Крупные уши – чувствительность к критике. Потребность в информации.

Маленькие уши – непринятие критики в свой адрес.

Борода, усы – желание доминировать.

**Шея** – орган, связывающий голову (сферу контроля) с телом (сферой влечений).

Шея отсутствует – вас часто захватывают телесные влечения и вам трудно их контролировать.

Длинная и тонкая шея – углубленность в себя, интерес к теме телесных влечений выражен слабо.

**Туловище** – сфера сосредоточения наших основных потребностей и влечений.

Туловище отсутствует – отрицание телесных влечений.

Туловище длинное и узкое – вы не проявляете повышенного интереса к теме телесных влечений.

Туловище слишком крупное – у вас накопилось значительное количество неудовлетворенных, остро осознаваемых потребностей.

Туловище слишком маленькое – отрицание телесных влечений или чувство унижения, собственной ничтожности.

**Плечи** – признак физической силы или потребности во власти.

Узкие плечи – ощущение малоценности, незначительности.

Широкие плечи – вы обладаете или хотите обладать физической силой и властью над окружающими.

Плечи неравные – наличие внутреннего конфликта.

Плечи слишком угловатые – чрезмерная осторожность.

Плечи округлены – выражение ровной, пластичной, довольно хорошо уравновешенной силы.

Чрезмерная подчеркнутость груди – эмоциональная незрелость, зависимость от матери.

Очень активно прорисованы мышцы – вы слишком большое внимание уделяете внешности. Возможна склонность к самолюбованию.

**Руки** – орудие борьбы, управления, изменения среды, а также наилучшего приспособления к ней.

Руки защищают бедра – боязнь проявления собственной сексуальности.

Руки в карманах – закрытость в общении, избегание личных тем в разговоре.

Руки скрещены на груди – мнительность.

Руки за спиной – нежелание уступать, идти на компромисс. Склонность контролировать проявление агрессии.

Руки прижаты к телу – неповоротливость, заторможенность, консервативность.

Руки не слиты с туловищем или вытянуты в стороны поперек спины – иногда действия выходят из-под вашего контроля.

Широкий размах рук – вы энергичны и нацелены на действие.



Широкие руки у ладони или у плеча – импульсивность, недостаточный контроль над ситуацией.

Тонкие руки – переживания из-за слабости и тщетности усилий.

Слишком короткие руки – отсутствие конкретных стремлений.

Руки расслабленные и гибкие – хорошая приспособляемость в отношениях с окружающими.

Руки длинные и мускулистые – вам недостает физической силы, ловкости, храбрости.

Руки слишком длинные – чрезмерная амбициозность.

Руки слишком крупные – потребность к более эффективному приспособлению к социальному окружению.

Руки, похожие на крылья, – углубленность в себя, слабый контакт с реальностью, мечтательность.

Отсутствие ног – скованность.

**Ноги** широко расставлены – пренебрежение, неподчинение, игнорирование или незащищенность.

Ноги скрещены – нежелание близких контактов.

Ноги сильно сдвинуты и напряжены – напряженность, недостаточная раскованность.

Ноги разного размера – непостоянность. Стремление к независимости.

Ноги непропорционально длинные – стремление к независимости, самостоятельности.

Ноги слишком короткие – физическая или психологическая неловкость.

Ступни – признак подвижности в межличностных отношениях.

Ступни слишком длинные – потребность в безопасности или в демонстрации мужественности.

Ступни слишком маленькие – скованность, зависимость.

Ступни обращены в разные стороны – сильные противоречивые чувства.

Пальцы крупные, заостренные на концах, – враждебность.

Деформация какой-либо части тела чаще всего отражает похожие деформации у человека.

Линии часто обрываются – тревожность, незащищенность.

Человек подписывает рисунок своим именем – эгоизм, нарциссизм, себялюбие.

Маска – осторожность, скрытность, недоверчивость.

Галстук – мужественность, акцент на сексуальности.

Карман – зависимость от окружающих, в частности от матери.

Оружие – агрессивность.

Контур земли – незащищенность.

Выбор цвета

Чем дольше, неувереннее и тяжелее субъект подбирает цвета, тем больше вероятность наличия личностных нарушений.

Цвет черный - застенчивость, пугливость.

Цвет зеленый - потребность иметь чувство безопасности, оградить себя от опасности. Это положение является не столь важным при использовании зеленого цвета для ветвей дерева или крыши дома.

Цвет оранжевый - комбинация чувствительности и враждебности.

Цвет пурпурный - сильная потребность власти.

Цвет красный - наибольшая чувствительность. Потребность теплоты из окружения.

Цвет, штриховка 3/4 листа - нехватка контроля над выражением эмоций.

Штриховка, выходящая за пределы рисунка, - тенденция к импульсивному ответу на дополнительную стимуляцию.

Цвет желтый - сильные признаки враждебности.